

# 國立東華大學教師個人基本資料表

聯絡電話：03-8635576

E-mail：[juneku@mail.ndhu.edu.tw](mailto:junek@mail.ndhu.edu.tw)

最高學歷/起迄：University of Oregon, Ph.D. Curriculum & Instruction

現職/起迄：98年8月

到任年月份(東華)：84年8月

研究領域：課程與教學、教師專業、質性教育研究

顧瑜君

Yu-chun KU



97年8月1日與師培中心合聘(東人字第0980006942號)



## ■ 研究成果 (2002/8~2012/4) (91/8~101/4):

(若期刊屬於SCI、EI、SSCI、TSSCI、EconLit或A&HCI等時，請註明)

### 一、期刊論文：

顧瑜君(2009)。我們需要什麼樣的課程評鑑，課程與教學季刊，12(1)，73-98。(TSSCI)

顧瑜君(2008)。台灣新移民之新教育觀—以在地教師課程觀點出發，臺灣教育社會學研究，8(1)，89-128。(TSSCI)

顧瑜君(2007)。夥伴關係課程發展歷程中專家角色之研究，當代教育研究，15(2)，141-185。(TSSCI)

顧瑜君、林育瑜(2006)。學校、教育與村落：談社會實踐與關懷課程落實的可能，國教學報，18，29-48。

顧瑜君(2006)。談教育工作者如何正視新弱勢群體學生處境，教育研究月刊，141，37-49。

顧瑜君(2005)。教師與課程：以在地思考為出發的創意課程經營，教育研究月刊，130期，82-91。

顧瑜君(2004)。課程與實踐模式：批判取向之學校本位課程發展，應用心理研究，23，79-104

顧瑜君(2004)。知識經濟趨勢下邊陲地區弱勢教育工作者專業發展之策略，教育研究資訊，12(1)，3-27。

顧瑜君(2004)。以社區空間為題的學校本位課程發展歷程解析，課程與教學季刊，7(1)，65-89。

顧瑜君(2004)。在所謂的學術裡，「人」到底被給予什麼空間存活，應用心理研究，24，54-56。

顧瑜君(2002)。生命史研究運用在教育研究的價值：對 窺、潰、饋：我與生命史研究相遇的心靈起伏 一文的回應，應用心理研究，13，7-16。NSC-90-2413-H-259-002

顧瑜君 (2002)。實踐取向之教師專業成長 - 在職教師進修模式之變革之解析, 課程與教學季刊, 5 (4), 1-18。NSC-90-2413-H-259-002

顧瑜君 (2002)。知識模式之轉移：解析環境教育課程典範轉換的區域性意義, 教育哲學與文化, 4, 141-180。

余德慧、顧瑜君 (2000)。父母眼中的離合處境與現代倫理意涵, 應用心理研究, 6, 173-211。

## 二、學術會議論文：

顧瑜君、廖千惠、石佳儀 (2011, 6)。當我們童(同)在一起。論文發表於台灣行動研究學會舉辦之「第二屆敘說與行動探究研討會暨家庭經驗工作坊」, 花蓮。

顧瑜君、廖千惠、石佳儀 (2011, 5)。真知, 才能相助。論文發表於臺灣教育社會學論壇主辦之「2011 台灣教育社會學論壇-社會變遷與教師地位之轉變國際研討會」, 台東。

顧瑜君、廖千惠 (2011, 4)。以社區為本的弱勢者環境教育實踐方案-花蓮豐田五味屋之非正規教育案例。論文發表於聖若瑟大學環境科學研究中心與澳門綠色環境保護協會舉辦之「第四屆兩岸四地可持續發展教育論壇」, 澳門。

顧瑜君、石佳儀、廖千惠 (2010, 11)。社會參與課程之根與芽：教師社群發展案例解析。論文發表於慈濟大學、東華大學和宜蘭大學共同舉辦之「2010 卓越教學學術研討會」, 宜蘭。

顧瑜君、石佳儀、蔡慧敏 (2010, 11)。做為一種卓越的可能：社會參與課程研發與創新。論文發表於慈濟大學、東華大學和宜蘭大學共同舉辦之「2010 卓越教學學術研討會」, 宜蘭。

顧瑜君、廖千惠 (2010, 6)。五味屋及未來研究構想。論文發表於慈濟大學人文社會學院人文臨床與療癒研究室舉辦之「人文臨床與療癒研究發展研討會」, 花蓮。

顧瑜君、廖千惠、石佳儀 (2010, 5)。執子之手、與汝共舞-偏鄉社區的課程實踐探究與教學關係的美學。論文發表於國立台東大學與課程與教學學會聯合舉辦之「『過去現在未來之課程與教學國際學術論壇』暨中華民國課程與教學學會第 22 屆課程與教學論壇」, 台東。

廖千惠、顧瑜君、洪靖雅、蕭富如、鄭揮騰 (2010, 1)。策略聯盟與移地學習-從在地深耕到向外連結的偏鄉社區工作。論文發表於國立政治大學社區學習研究發展中心舉辦之「2010 年社區學習國際學術研討會」, 台北。

廖千惠、吳明鴻、洪靖雅、顧瑜君 (2009, 12)。「學習」的認識與理解~弱勢學生學習聲音的多元識讀。論文發表於國立台北教育大學舉辦之「2009 年社會與區域發展學術研討會摘要會」, 台北。

顧瑜君、廖千惠、林育瑜、蕭富如、鄭揮騰、許靜宜 (2009, 12)。區域性教育培力的在地化行動。論文發表於國立台北教育大學舉辦之「2009 年社會與區域發展學術研討會」, 台北。

顧瑜君、廖千惠、林育瑜 (2009, 11)。如何與轉化型知識份子遭逢。論文發表於新竹教育

大學舉辦之「2009年臺灣教育學術研討會」，新竹。

顧瑜君（2009，11）。造林與造人：社區做為環境教育場域的迷思與困惑。論文發表於台北市立教育大學理學院舉辦之「2009環境教育實務交流及學術研討會」，台北。

顧瑜君、廖千惠、潘雅玲、林育瑜（2009，10）。由關懷出發的在地新移民課程與教材發展行動。載於國立屏東教育大學舉辦之「2009年亞太地區語言與文化教育國際學術研討會」論文集（頁129-152），屏東。

顧瑜君、林育瑜（2009，6）。做工人與做老師的選擇—弱勢學生學習的脈絡化理解。論文發表於淡江大學舉辦之「弱勢學生師資專業素養學術研討會」。台北：淡江大學。

顧瑜君、林育瑜（2009，6）。舊屋裡的陽光—一個在地課程實踐歷程。論文發表於樹德科技大學幼兒保育系舉辦之「2009年家庭本位服務與專業發展研討會」，高雄。

顧瑜君（2009，5）。在地化教育的區域性價值探究。論文發表於臺灣教育社會學學會舉辦之「2009年亞太教育社會學論壇」，台南。

顧瑜君、林育瑜、蕭富如（2008，12）。社區即教室—在地課程研發的課程行動研究。論文發表於國立台東大學師範學院、教育學系(所)、幼兒教育學系暨碩士班共同舉辦之「2008行動研究學術研討會」，台東。

顧瑜君（2008，10）。教師如何參與服務學習課程。論文發表於慈濟大學舉辦之「慈濟大學第一屆服務學習研討會」。花蓮：慈濟大學。

林意雪、顧瑜君、黃郁芳、林育瑜（2007，6）。大學課程之創意經驗分析。論文發表於國立中正大學教育學院舉辦之「大學教師創意教學研討會」，嘉義。

顧瑜君（2007，6）。課程，不是東西：以敘事研究談在地課程觀的發展歷程。論文發表於國立新竹教育大學教育學系舉辦之「第十六屆課程與教學論壇『全球化衝擊下的課程與教學』研討會」，新竹。

顧瑜君、林育瑜（2007，5）。「社區關懷移地學習」之課程發展探究。論文發表於屏東教育大學舉辦之「第十三屆台灣教育社會學論壇『地方/社區與教育實踐之社會文化意義』研討會」，屏東。

顧瑜君（2007，3）。一個外籍配偶教材發展的行動研究。論文發表於國立屏東教育大學幼兒教育學系舉辦之「教育的文化/文化的教育—批判論述分析與質性研究研討會」，屏東。

顧瑜君、吳孟諭（2007，1）。教學反思作為課程信念與價值實踐之歷程解析：以幼教校本課程為例。載於台北教育大學幼兒教育學系舉辦之「95年國科會教育學門幼兒教育領域專題計畫成果發表會」論文集（頁1~22），台北。NSC 92-2413-H-259-002

顧瑜君（2006，11）。置身事內—論教育研究的倫理。論文發表於國立高雄師範大學教育學院、教育學系舉辦之「教育專業發展：教育研究理論與實務之整合學術研討會」，高雄。

顧瑜君（2006，6）。與社區共生之學校課程的可能。論文發表於國立臺灣師範大學實習輔導處舉辦之「偏遠國中教育問題與相關政策檢討研討會」，台北。

顧瑜君（2006，6）。以關懷為出發的課程與教學。論文發表於國立臺北教育大學課程與教學研究所舉辦之「課程研究的多元取向研討會」，台北。

顧瑜君（2005，10）。沒大沒小的關係-大學與中小學在課程發展中的夥伴關係。論文發表於

國立台北教育大學課程與教學研究所舉辦之「現代教育論壇 - 大學與中小學在課程發展中的夥伴關係」, 台北。

顧瑜君 (2005, 6)。談社會實踐與關懷課程落實的可能。論文發表於東吳大學舉辦之「讓愛傳出去：落實九年一貫課程之淑世意涵研討會」, 台北。

顧瑜君 (2005, 5)。教師課程知識觀的建構之探索：論其可能與困境。論文發表於臺北市立師範學院舉辦之「『社會重建課程的理念與實踐：覺醒、增能與行動』國際學術研討會暨『課程與教學論壇』」, 台北。

顧瑜君 (2004, 12)。從窈窕淑女到賣花女 - 一群後山老師的行動與紀實。論文發表於元智大學舉辦之「幼教教師行動研究研討會」, 桃園。

吳孟諭、朱小琦、林育瑜、顧瑜君 (2004, 12)。課程的變與不變之間：以教室為主體的課程發展與慎思歷程。論文發表於元智大學舉辦之「幼教教師行動研究研討會」, 桃園。

顧瑜君 (2004, 12)。如何在基層找尋行動研究的定位：報幕的旁白。論文發表於元智大學舉辦之「幼教教師行動研究研討會」, 桃園。

吳孟諭、顧瑜君 (2004, 12)。一位幼教老師在教學現場與家長互動的歷程。論文發表於元智大學舉辦之「幼教教師行動研究研討會」, 桃園。

林盈君、林巧薇、顧瑜君 (2004, 12)。成為他人的貴人 - 行動研究起點如何產生。論文發表於元智大學舉辦之「幼教教師行動研究研討會」, 桃園。

顧瑜君 (2004, 12)。築一個以社區為基地的新家—為心靈搭建庇護的角落。論文發表於靈鷲山佛教基金會舉辦之「會診台灣心靈研討會」, 台北。

顧瑜君 (2004, 11)。從探索中尋求生命與力量：偏遠地區課程與教學發展實例探究。論文發表於國立屏東教育大學教育學院舉辦之「第十一屆「課程與教學」論壇學術研討會」, 屏東。

顧瑜君、陳培瑜 (2004, 10)。課程與教學設計探究：教學動態資源之察覺與運用。載於國立屏東師範學院舉辦之「九十三學年度師範校院教育學術論文發表會」論文集 (頁 2009-2031), 屏東。

顧瑜君 (2004, 10)。活化社區文物館教育功能之協同行動研究。論文發表於國立台東大學舉辦之「2004 行動研究研討會」, 台東。

顧瑜君 (2004, 10)。合作教學應用課程發展的行動研究。論文發表於國立台東大學舉辦之「2004 行動研究研討會」, 台東。

顧瑜君 (2004, 9)。談教育工作者如何正式新弱勢族群學生處境。論文發表於教育研究委員會舉辦之「『人口結構變化對教育發展之影響』研討會」, 花蓮。

顧瑜君 (2004, 6 月)。從一個戶外學習活動課程發展談教師層面課程與教學設計慎思歷程之可能。論文發表於國立台灣師範大學教育學系, 中華民國課程與教學學會主辦之「課程與教學革新的反省與前瞻」學術研討會暨第十屆課程與教學論壇, 台北。

顧瑜君 (2004, 1)。邊陲教師專業探究。論文發表於花蓮師院舉辦之「東部教育論壇學術研討會」, 花蓮。NSC-92-2413-H-259-002-

顧瑜君 (2003, 11)。從教師專業發展歷程談本土教育方法的可行性。論文發表於臺北市立

師範學院舉辦之「本土教育研討會」，台北。NSC-90-2413-H-259-002

顧瑜君（2003，11）。以社區與空間為題的校本課程發展模式。論文發表於淡江大學舉辦之「『社會變遷與中小學課程教學再造』國際學術研討會」，台北。NSC-90-2413-H-259-002

顧瑜君（2003，11）。成為有生命感的老師：一個以行動研究思維模式的課程發展歷程分析。論文發表於元智大學舉辦之「幼教教師行動研究研討會」，桃園。NSC-92-2413-H-259-002-

顧瑜君（2003，11）。重建一個充滿關係的學校空間：綜合活動領域課程與教學設計之探究研究。論文發表於「九年一貫課程的實踐與省思研討會」，台南。NSC-90-2413-H-259-002

顧瑜君（2003，10）。社會實踐取向通識課程之發展歷程。論文發表於「環境教育研討會」，花蓮。

顧瑜君（2002，11）。邊陲地區在職教師進修與知識經濟：解析弱勢教育工作者之專業發展。論文發表於「九年一貫課程與師資培育之革新學術研討會（師範教育年會）」，彰化。NSC-90-2413-H-259-002

顧瑜君（2001，12）。教師專業成長與進修模式之行動研究—以學校為中心的課程發展模式知識經濟與教育發展國際學術研討會，台北。

顧瑜君（2001，11）。教育革新與實踐—教師專業自主與課程發展，新世紀課程改革與教學創新國際學術研討會，台北。

顧瑜君（2000，12）。從壓迫到增能—談教師進修模式之變革，新世紀教育發展願景與規劃學術研討會，台北。

顧瑜君（2000，11）。學校本位課程與教師專業成長，學校本位經營之理論與實務學術研討會，花蓮。

顧瑜君（2000，11）。學校、鄉土與環境：環境教育模式之區域性意義，第四屆當代教育哲學研討會，台北。

黃筱娟、顧瑜君（2000，11）。鄉土教育發展策略之可能—以鳥踏石仔為例，東部地區歷史與文化研討會，花蓮。

顧瑜君（2000，10）。課程與實踐：協同式學校本位課程發展，行動研究-展望本土教育改革研討會，台東。

顧瑜君、李尚蘭（2000，06）。從學習型社區行動方案課程設計解析社區培力，東部地區產業發展與人力資源研討會，花蓮。

顧瑜君（2000，05）。台灣教科書審查解析—以國民小學道德與健康科為例，海峽兩岸教科書研討會。

顧瑜君、朱慧清、林曉萍（1999，05）。教學與課程的變革：從化解教學困境到成為一個好老師的行動研究，行動研究國際學術研討會，台東。

顧瑜君（1998，04）。從以教師、社區為中心的課程設計案例探討鄉土教育課程發展的可能性，行動研究與偏遠地區教育問題診斷學術研討會，台東。

顧瑜君、余德慧（1997，12）。台灣原住民家庭教育中的親子倫理，1997年「海峽兩岸少數民族教育」學術研討會。

顧瑜君 (1996, 10)。從實務工作者的立場拆解多元文化的套裝，第二屆當代教育哲學學術研討會，台北。

### 三、論著專書：

顧瑜君 (2007)。課程履歷—在地課程實踐的行動自述。台北：心理。

### 四、專書論文：

顧瑜君、廖千惠、石佳儀 (2010)。執子之手、與汝共舞-偏鄉社區的課程實踐探究與教學關係的美學。載於黃政傑 (主編)，教學藝術。台北：五南。

顧瑜君、張淑婷、林育瑜 (2008)。一個以社區為本的學習空間開創案例—環保二手店與空間改造計畫。載於中華民國社區教育協會 (主編)，社區學習方法 (頁 215-240)。台北：師大書苑。

顧瑜君、陳培瑜 (2007)。築一個以社區為基地的新家 - 為心靈搭建庇護的角落。載於靈鷲山佛教教團 (主編)，感受台灣心希望—台灣心靈白皮書 (頁 105-114)。台北：張老師文化。

顧瑜君 (2004)。行動研究的孤寂之路。載於潘慧玲 (主編)，教育研究方法論：觀點與方法 (頁 407-419)。台北：心理。

顧瑜君 (2004)。專業工作者與行動研究。載於謝臥龍 (主編)，質性研究 (頁 145-176)。台北：心理。

顧瑜君 (2002)。教師在職進修增能模式初探。載於黃炳煌 (主編)，課程統整與教師專業發展 (頁 383-405)。台北：師大書苑。

顧瑜君 (2002)。學校本位課程發展與教師專業成長。載於陳伯璋、許添明 (主編)，學校本位經營的理念與實務 (頁 229-259)。台北：高等教育出版社。

顧瑜君 (2002)。增能進修模式初探：以學校為中心的課程發展作為教師專業成長之可能性。載於中華民國教育學會、中華民國師範教育學會 (主編)，新時代師資培育的變革 - 知識本位的專業 (頁 33-64)。高雄：復文。

顧瑜君、余德慧 (1999)。台灣原住民家庭教育中的親子倫理。台灣原住民教育 (頁 179-200)。台北：師大書苑。

顧瑜君 (1997)。從實務工作者的立場拆解多元文化的套裝。當代教育哲學論文集 (頁 109-165)。台北：中央研究院歐美研究所。

### 五、藝文創作：無

### 六、外文經典譯注：無



## ■ 計畫執行、開授課程、論文指導、研究獎勵等

### A. 執行之研究計畫 (2002.8~2012.4) (91/8~101/4)

起迄年月	研究計畫名稱	主持人/共同主持人	計畫經費	補助單位
101/2~101/7	智慧生活跨領域基礎課程與服務 學習課程推廣計畫：有泥巴味的農 村創新服務學習課群	顧瑜君	453,000	教育部
100/8~102~1	大專校院未來想像與創意人才培 育計畫-A 類大學小革命：雙城故事	顧瑜君	1,450,000	教育部
100/8~101/7	大學生對弱勢學童的理解：偏遠地 區教育民族誌的研究(III)	顧瑜君(共同)	564,000	國科會
100/4~103/3	單一整合型計畫 - 東部偏鄉綠 能、節能減碳、調適的科學教育計 畫發展與評量	顧瑜君(共同)	2,047,000	國科會
99/8~100/7	大學生對弱勢學童的理解：偏遠地 區教育民族誌的研究(II)	顧瑜君(共同)	749,000	國科會
99/6~100/3	花蓮偏鄉節能減碳、氣候變遷調適 的環境教育計畫	顧瑜君(共同)	1,603,000	國科會
98/8~99/7	大學生對弱勢學童的理解：偏遠地 區教育民族誌的研究(I)	顧瑜君	593,000	國科會
98/8~101/7	土裡吐氣 -建構以社區為本的本土 課程實踐模式探究 (3-3)	顧瑜君	623,000	國科會
98/8~101/7	土裡吐氣 -建構以社區為本的本土 課程實踐模式探究 (3-2)	顧瑜君	663,000	國科會
98/8~101/7	土裡吐氣 -建構以社區為本的本土 課程實踐模式探究 (3-1)	顧瑜君	678,000	國科會
98/5~98/11	教育部全國通識課程與教學資料庫 建置計畫「優質課程庫」課程數位 化	顧瑜君	100,000	教育部
95/8~98/7	以夥伴協作關係作為課程發展的歷 程 (新制多年期第3年)	顧瑜君	870,000	國科會

95/8~98/7	以夥伴協作關係作為課程發展的歷程（新制多年期第2年）	顧瑜君	893,000	國科會
95/8~98/7	以夥伴協作關係作為課程發展的歷程（I）NSC95-2413-H259-001（新制多年期第1年）	顧瑜君	870,000	國科會
97/1~97/12	建立社區教育學習體系—為希望而學習～從社區參與工作中建立非囤積式之學習示範（□）	顧瑜君	1,200,000	教育部社教司
96/7~97/7	老師的家～在地照顧與學習的所在	顧瑜君	140,000	信義房屋社區一家
96/5~96/12	建立社區教育學習體系—為希望而學習～從社區參與工作中建立非囤積式之學習示範（□）	顧瑜君	1,900,000	教育部社教司
96/5~97/2	提升課輔效能的在地方案	顧瑜君	200,000	蘋果日報慈善基金會
95/6~96/7	頂真社區情 – 以生命經驗為斧、在地價值為材的工藝培育計畫	顧瑜君	450,000	手工藝研究所
94/8/~95/7/	偏遠地區國民中學課程實踐生態與教育機會現況實地調查研究(I&II)(94-2413-H-003-028。	顧瑜君(共同)	1,357,000	國科會
94/7~95/8	實務模式之教師專業成長—合作教學應用課程發展的行動研究(3/3) 92-2413-H-259-002-	顧瑜君	732,700	國科會
94/7~95/8	數位化創意智庫計畫-教師增能數位學習平臺	顧瑜君	700,000	教育部顧問室
94/1~94/12	深耕計畫：將合作學習與團隊精神融入學科學習之課程發展計畫(3/3)	顧瑜君	120,000	教育部
94/1~94/12	創意教師第四波 - 從探索中發展創意～問題學生輔導課程之創新成長計畫	顧瑜君	400,000	教育部顧問室
94/1~94/12	創意教師第四波 - 跨越城鄉的虛與實～共同面對資源不足學生的邊陲地區教師	顧瑜君	700,000	教育部顧問室

93/8~94/7	提昇大學基礎教育計畫：「東華的挑戰」--以科際整合、社會實踐為理念提昇與整合通識教育課程之計畫(IV)	顧瑜君(共同)	2,200,000	教育部高教司
93/8~94/7	實務模式之教師專業成長—合作教學應用課程發展的行動研究(2/3) 92-2413-H-259-002-	顧瑜君	732,700	國科會
93/8~93/12	「數位化創意智庫計畫」：你來，做大學生～從面對面到心連心	顧瑜君	30,000	教育部顧問室
93/8/~94/7	偏遠地區國民中學課程實踐生態與教育機會現況實地調查研究(I&II)(94-2413-H-003-028。	顧瑜君(共同)	1,003,348	國科會
93/2~93/11	花蓮縣鳳林鎮校長夢工廠學術研究發展案	顧瑜君	30,000	文建會
93/1~93/12	深耕計畫：將合作學習精神融入教師團隊運作與學校本位課程發展計畫(二)	顧瑜君	120,000	教育部
93/1~93/12	深耕計畫：將合作學習與團隊精神融入學科學習之課程發展計畫(2/3)	顧瑜君	120,000	教育部
93/1~93/12	創意教師第三波—在地文化與創意本質的對話 ~ 以學校為本位之創意教師成長計畫	顧瑜君	350,000	教育部顧問室
92/8~93/7	提昇大學基礎教育計畫：「東華的挑戰」--以科際整合、社會實踐為理念提昇與整合通識教育課程之計畫(III)	顧瑜君(共同)	2,200,000	教育部高教司
92/8~93/7	實務模式之教師專業成長—合作教學應用課程發展的行動研究(1/3) 92-2413-H-259-002-	顧瑜君	549,400	國科會
92/1~92/12	深耕計畫：將合作學習與團隊精神融入學科學習之課程發展計畫(1/3)	顧瑜君	120,000	教育部
92/1~92/12	深耕計畫：將合作學習精神融入教師團隊運作與學校本位課程發展計畫(一)	顧瑜君	120,000	教育部
91/9~91/12	GYSO 服務學習計畫：再建老房子～創意空間營造計畫	顧瑜君	10,000	青輔會
91/9~91/12	GYSO 服務學習計畫：水璉與東華的相遇	顧瑜君	10,000	青輔會

91/9~91/12	服務學習深耕計畫：我把老校長的 家「變心」了	顧瑜君	50,000	青輔會
91/9~91/12	服務學習深耕計畫：舞動奇蹟	顧瑜君	50,000	青輔會
91/8~91/12	創意學子第三波—找回老房子的春 天～創意空間營造計畫	顧瑜君	350,000	教育部顧問室
91/8~92/7	提昇大學基礎教育計畫：「東華的 挑戰」--以科際整合、社會實踐為理 念提昇與整合通識教育課程之計畫 (II)	顧瑜君(共同)	2,600,000	教育部高教司
91/1~92/12	創意教師第二波—做後山的老師真 好	顧瑜君	450,000	教育部顧問室

#### B.開授課程

學年度	課程名稱(必/選)	選修人數
100-2	行動研究(選)	
100-2	社區創意行動方案設計(通識-選)	
100-2	服務學習(通識-必)	
100-1	質性研究設計與論文計畫寫作(選)	
100-1	社會科學概論(學程)	
100-1	班級經營(師培-必)	
100-1	社區創意行動方案設計(通識-選)	
100-1	青年社會參與(通識-暑期-選)	
99-2	社區創意行動方案設計(通識-選)	
99-2	服務學習(通識-必)	
99-2	行動研究(選)	
99-2	班級經營研究(選)	
99-1	社區創新方案與管理(通識-選)	
99-1	質性研究設計與論文計畫寫作(選)	
99-1	社會科學概論(學程)	
99-1	班級經營(師培-必)	
99-1	青年社會參與(通識-暑期)	

- 98-2 社區創意行動方案設計 (通識-選)
- 98-1 社區創意行動方案設計 (通識-選)
- 98-1 班級經營 (師培-必)
- 98-1 青年社區參與 (通識-暑期)
- 97-2 教育質性研究 (選)
- 97-2 教育研究法 (下)(必-合開)
- 97-2 教育議題 (下)(必)
- 97-2 教育研究法 (碩專) 必-合開)
- 97-1 班級經營 (師培-必)
- 97-1 社區創意行動方案設計 (通識-選)
- 97-1 教育研究法 (上)(必-合開)
- 97-1 教育議題專題討論 (上)(必)
- 97-1 課程發展與行動研究專題討論 (必)
- 97-1 教育研究專題討論 (專班)(必-合開)
- 96-2 社區服務與學習 (通識-選)
- 96-2 教育研究法 (下)(必-合開)
- 96-2 質性教育研究 (選)
- 96-2 課程與教學設計專題討論 (專班)(選-合開)
- 96-2 教育研究法 (碩專)(-合開)
- 96-1 班級經營 (師培-必)
- 96-1 教育研究法 (上)(必-合開)
- 96-1 教育議題專題討論 (必)
- 96-1 課程發展與行動研究專題討論 (選)
- 95-2 教育研究法 (下)(必-合開)
- 95-2 質性研究 (選)
- 95-2 社區服務與學習 (通識-選)
- 95-2 質性研究基礎 (觀光所)
- 95-1 班級經營 (師培-必)

95-1	課程發展與行動研究 (選)	
95-1	教育議題專題討論 (專班)(必-合開)	
95-1	教育研究法 (專班)(必-合開)	
94-2	教育研究法(下) (必-合開)	14
94-2	質性教育研究研究 (選)	17
94-2	社區服務與學習 (通識-選)	44
94-1	教育研究法(上) (必-合開)	14
94-1	課程發展與行動研究專題討論 (選)	10
94-1	班級經營 (師培-必)	47
93-2	教育研究法(下) (必-合開)	13
93-2	質性教育研究 (選)	8
93-2	社區服務與學習 (通識-選)	39
93-1	教育議題專題討論(上) (必)	12
93-1	課程發展與行動研究專題討論 (選)	10

#### C.指導研究生狀況

學年度	碩士班(人)	博士班(人)	畢業人數	
			碩士	博士
96	4		2	
95	8		0	
94	8		0	
93	8		1	
92	6		3	
91	6		2	

#### D.校內校、院、系(所、科及中心)各級公共事務參與

年月	校/院/系級	項目
97 學年度	校	校務會議代表
97 學年度	校	校課程委員會委員

97 學年度	校	校經費稽核委員會委員
97 學年度	院	教育學院課程委員
97 學年度	院	環境學院教評會委員
97 學年度	所	導師
96 學年度	院	文學院課程委員會委員
96 學年度	院	文學院教師學術獎勵審查委員會委員
96 學年度	院	文學院教評會委員
96 學年度	所	導師
95.8-96.7	校	經費稽核委員會委員
95.8-96.7	院	文學院課程委員會委員
94.8-95.7	院	課程委員
94.8-95.7	中心	共同教育委員會教評會委員
94.8-95.7	中心	師資培育中心教育學程招生委員會
94.8-95.7	中心	師資培育中心實習輔導委員會
94.8-95.7	校	校務會議委員會委員
94.8-95.7	校	教務會議委員會委員
94.8-95.7	院	文學院課程委員會委員
93.8-94.7	院	院務會議代表
93.8-94.7	中心	師資培育中心教育學程招生委員會
93.8-94.7	中心	師資培育中心實習輔導委員會
93.8-94.7	校	校務會議委員會委員
93.8-94.7	校	教務會議委員會委員
92.8-93.7	所	研究生導師
89-94	中心	師資培育中心主任

E.學術性服務工作項目(請註明校內或校外)

起迄年月	校內/校外
98.8/1-100.7/31	(校外) 教育部師資培育審議委員會第 8 屆委員

- 98 (校內/校外) 鴻海永齡基金會希望小學東華分區計畫主持人
- 97 (校內/校外) 鴻海永齡基金會希望小學東華分區計畫主持人
- 97 (校外) 教育部 97 年度數位課程認證審查委員
- 97 (校外) 98 年度花蓮縣國中小中輟生鑑定負學輔導就讀委員
- 97 (校外) 花蓮縣 6 屆教師申訴評議委員會
- 97 (校外) 花蓮縣教育局國民中小學中輟學生復學鑑定安置輔導委員
- 97 (校外) 教育部「98 年高級中學以下學校及及幼稚教師資格檢定考試」  
檢定考試命題委員
- 97 (校外) 教育部「98 年高級中學以下學校及及幼稚教師資格檢定考試」  
檢定考試閱卷委員
- 97 (校外) 花蓮縣文化局諮詢委員
- 97 (校外) 花蓮縣文化局 98 年新故鄉營造計畫審查委員
- 97 (校外) 98 年新故鄉社區營造第二期計畫辛苦囉審查委員
- 96 (校內/校外) 鴻海永齡基金會希望小學東華分區計畫主持人
- 96 (校外)「台灣工藝之家」審查委員
- 96 (校外) 花蓮縣教育局校務評鑑委員
- 96 (校外) 花蓮縣非學校型態實驗教育審查委員
- 96 (校外) 教育部「97 年高級中學以下學校及及幼稚教師資格檢定考試」  
檢定考試命題委員
- 96 (校外) 教育部「97 年高級中學以下學校及及幼稚教師資格檢定考試」  
檢定考試閱卷委員
- 96 (校外) 花蓮縣教育局國民中小學中輟學生復學鑑定安置輔導委員

95	(校外) 95 學年度教育部訓委會生命教育行動研究計畫--「豐情萬種活水來-在田園小學中找到師生的活力」諮詢指導委員
95	(校外) 花蓮縣教育局外籍配偶教材編輯委員
95	(校外) 教育部教師檢定資格考試題委員
95	(校外) 花蓮教育大學國教所所務評鑑委員
95	(校外) 教育部「96 年高級中學以下學校及及幼稚教師資格檢定考試」檢定考試命題委員
95	(校外) 教育部「96 年高級中學以下學校及及幼稚教師資格檢定考試」檢定考試閱卷委員
95	(校外) 慈濟技術學院幼保系系務評鑑委員
94	(校外) 教育部顧問室「創意教師第四波~共同面對資源不足學生的邊陲地區教師」研究計畫主持人
94	(校外) 教育部顧問室「創意智庫數位典藏~教師增能數位學習平台」研究計畫主持人
93	(校外) 93 年度文化與環境之河 --鳳林國中環境教育融入學校課程之深耕計畫(九年一貫課程與教學深耕計畫-大學與中小學攜手計畫)
93	(校外) 93 年度打造「心」的豐樂園~花蓮縣豐裡國小以學校為本位之課程發展深耕計畫(九年一貫課程與教學深耕計畫-大學與中小學攜手計畫)
93	(校外) 93 年度中輟生復學生涯輔導暨弱勢青少年生涯輔導計畫-教育部訓委會
93	(校外) 93 年度偏遠地區中小學生暑期營隊活動服務計畫-青輔會

#### F.教學與研究獎勵事蹟

學年度	校內/校外	項目
97	校內	東華大學院優良教師

96	校外	「在地陪伴：協作教育研究模式之建構」獲得教育部 96 年度獎勵師資培育典範
94	校內	東華大學共委會優良教師
94	校內	東華大學校優良教師
92	校內	東華大學「研究成果獎勵金」
<b>G.教學創新教學改進計畫</b>		
學年度	校內/校外	項目
97 年度	校內/教學卓越計畫	教師社群計畫 社會參與主題課程計畫
96 上	校內/教學卓越計畫	教學創新計畫-班級經營（教育學程） 數位課程改進—教育議題（教育所）
96 下	校內/教學卓越計畫	教學創新整合計畫-質性研究（教育研究所 & 觀光研究所）
95 下	校內/教學卓越計畫	教學創新計畫-社區服務與學習（通識） 數位課程改進--社區服務與學習（通識）