

國立東華大學教師個人基本資料表

聯絡電話：03-8634852

E-mail：clchiang@mail.ndhu.edu.tw

最高學歷/起迄：彰化師大科學教育理學博士/1995-1999

現職/起迄：副教授/2016~

到任年月份(東華)：20080801

專長： 1.科學教學與學習
2.多元文化之科學教育
3.科學哲史與語言
4.地球科學教育

蔣佳玲

Chiang, Chia-Ling



■研究 (2011.02~2016.12)

- 注意事項：** (一) 請詳列五年內(此段期間曾懷孕及生產者，得延長至七年內)發表之學術性著作，包括：期刊論文、專書及專書論文、研討會論文、技術報告及其他等，並請依各類著作之重要性自行排列先後順序。
- (二) 各類著作請按發表時間先後順序填寫。各項著作請務必依作者姓名(按原出版之次序，**通訊作者請加註***)、出版年、月份、題目、期刊名稱(專書出版社)起迄頁數之順序填寫。
- (三) 若期刊屬於SCI、EI、SSCI或A&HCI等時，請註明。

一、 期刊論文：

A、具匿名審查制度之期刊

1. 蔣佳玲、李暉*(accepted)。你說的原住民是哪一族？太魯閣、阿美與漢族學生科學學習認同之比較。科學教育學刊。(TSSCI)
2. 蔣佳玲(2016)。科學文本中英文「OR」與漢語「或」的語義類型之比較 - 以《觀念物理》為例。教育實踐與研究, 29(2), 33-64。(TSSCI)
3. 石政言、蔣佳玲*(2016)。進修學校學生之職業認同與對進修學校功能之看法。教育實踐與研究, 29(1), 67-96。(TSSCI)
4. Chiang, C. L.* & Lee, H. (2016). The effect of project-based learning on learning motivation and problem-solving ability of vocational high school students. *International Journal of Information and Education Technology*, 6(9), 709-712.
5. Lee, H.* & Chiang, C. L. (2016). Sense of place and science achievement in the place-based science curriculum. *International Journal of Information and Education Technology*, 6(9), 700-704.
6. 姚宗威、顏瓊芬、蔣佳玲*(2015)。效化適用於漢族與廣義賽德克族學生科學調適學習問卷。科學教育學刊, 23(4), 353-374。(TSSCI)
7. Chiang, C. L.* & Lee, H. (2015). Crossing the gap between indigenous worldview and western science: Millet festival as a bridge in the teaching module. *Journal of Education and Training Studies*, 3(6), 90-100. DOI:10.11114/jets.v3i6.1002.
8. 蔣佳玲*、張凱萍(2015)。國小科學教師科學說明中的因果連接詞。科學教育月刊,

383, 17-34。

9. 蔣佳玲* (2015)。科學教師因果話語之類屬範疇--牛頓力學與演化單元之比較。《物理教育學刊》, 16(2), 79-92。
10. 蔣佳玲、楊文金*、廖斌吟、史偉郁 (2014)。國小科學文本「或」的邏輯語義分析。《教科書研究》, 7(1), 1-30。 (TSSCI)
11. Yen*, C. F., **Chiang, C. L.**, Hou, L. H., Yao, T. W., Su, C. J., & Mintzes, J. J. (2012). Development and validation of the Taiwan children's environmental action index. *Chinese Bioscience*, 54(2), 54-70.
12. 張可欣、蔣佳玲* (2012)。新北市國小教師環境認知、態度與行為意向之關係。《生物科學》, 54(2), 20-32。
13. 姚宗威、蔣佳玲、林淑芬、顏瓊芬* (2011)。原住民小學高年級在地教育課程模組學生學習成效之評估。《生物科學》, 53(2), 2-16。

B、不具匿名審查制度之期刊

二、專書及專書論文：

1. 蔣佳玲、李暉(2016)。西方科學與在地知識的對話：發展具文化底蘊的科學課程。載於吳天泰（主編），《原住民文化的教學研究》。花蓮縣：國立東華大學原住民民族學院出版（頁 109-143）。ISBN：978-986-04-9615-4。
2. 蔣佳玲(2015)。《教室中的科學社群：從社會文化的觀點剖析科學的教與學》。台北市：翰蘆出版社。（通過匿名審查）ISBN：978-986-5860-75-2。

三、研討會論文：

1. Lin, L. Y., Shen, D. H., & **Chiang, C. L.** (2015). What is about mathematics learning? The perspectives from a student and her mother. Paper presented at the 31st Annual International Conference of Association of Science Education Taiwan. Kenting, Taiwan.
2. Wang, B. W. & **Chiang, C. L.** (2015). Are parents and children connected? The family inheritance of indigenous traditional knowledge. Paper presented at the 31st Annual International Conference of Association of Science Education Taiwan. Kenting, Taiwan.
3. 莊明聖、蔣佳玲(2015)。藉由彗星觀測營促進高中學生彗星相關知能。中華民國第三屆天文教育與星象解說學術研討會。高雄：樹德科技大學。
4. 王邦文、蔣佳玲、李暉(2015)。平板電腦運用於偏鄉小學天文教學之個案研究。中華民國第三屆天文教育與星象解說學術研討會。高雄：樹德科技大學。
5. 童士芬、蔣佳玲(2014)。理想與現實的拉扯：影響國小科學社團推行的面向分析。發表於中華民國第三十屆科學教育學術研討會。台北：台灣師範大學。
6. 郭淑禎、蔣佳玲、李暉(2013)。太魯閣族學童在地課程的教學設計與實踐—以天氣概念為例。發表於中華民國第二十九屆科學教育學術研討會。彰化：彰化師範大學。
7. 張凱萍、蔣佳玲(2013)。「你去想像皮帶怎麼轉嘛」— 原住民國小教師強調情境與圖像表徵的教學取向。發表於中華民國第二十九屆科學教育學術研討會。彰化：彰化師範大學。
8. **Chiang, C. L.** & Lee, H. (2013). Developing a millet ceremony module to bridge worldview and school science. Paper presented at the biannual conference of the

- European Science Education Research Association (ESERA). Nicosia, Cyprus.
9. Lai, C. H., Lin, Y. L., **Chiang, C. L.**, & Chen, G. Y. (2013). Enhancing astronomy education by using augmented reality. In Proceedings of the International Conference for Science Educators and Teachers (ISET). Pattaya, Thailand.
 10. Yen, C. F., Yao, T. W., Lee, H., & **Chiang, C. L.** (2013). The effect of Indigenous Elementary Students' Place-Based Science Instruction in Taiwan: learning efficiency and ethnic identity. Paper presented at the National Association for Research in Science Teaching (NARST). Rio Grande, Puerto Rico.
 11. 楊文金、**蔣佳玲**(2012)。「或」的語義與中學生的閱讀理解分析。發表於第 13 屆全國語篇分析研討會。內蒙：內蒙古大學。
 12. 鄭中鼎、葉叢豪、古智雄、**蔣佳玲**(2012)。原住民族教師對部落生活經驗與學校科學學習關聯性之看法。發表於中華民國第二十八屆科學教育學術研討會。台北：台北教育大學。
 13. 張凱萍、謝志偉、**蔣佳玲**(2012)。國小教師科學說明中的因果句型—以一位國小教師為例。發表於中華民國第二十八屆科學教育學術研討會。台北：台北教育大學。
 14. **Chiang, C. L.**, Lee, H., & Yen, C. F. (2012). When Cultures Meet in an Elementary School: Seediq, Atayal, Han and Western Science. Paper presented at the Annual Meeting of American Educational Research Association (AERA). Vancouver, Canada.
 15. 何偉碩、**蔣佳玲**(2011)。透過實際觀察促進學童之日食概念、態度與觀測技能。發表於中華民國第二十七屆科學教育學術研討會。高雄：高雄師大。
 16. 林建智、**蔣佳玲**(2011)。透過科學影集提升學生問題解決能力。發表於中華民國第二十七屆科學教育學術研討會。高雄：高雄師大。
 17. **蔣佳玲**(2011)。台灣天文推廣概況與業餘天文協會簡介。發表於 2011 台皖科技論壇。合肥：中國科學技術大學。
 18. **Chiang, C. L.** & Lee, H. (2011). Whose Science? Whose Curriculum? Local Knowledge as a Node in Science Knowledge Networks. Paper presented at 11th International IHPST and 6th Greek History, Philosophy and Science Teaching Joint Conference, Thessaloniki, Greece.
 19. Lee, H., **Chiang, C. L.**, & Lin, Y. C. (2011). Bunun's Worldview of Nature and Its Influence on Daily Life. Paper presented at 11th International IHPST and 6th Greek History, Philosophy and Science Teaching Joint Conference, Thessaloniki, Greece.
 20. 陳雅瑜、**蔣佳玲**(2011)。現今高中物理教材所呈現之科學知識觀。發表於 2011 兩岸三地科學教育暨師資培育學術研討會。彰化：彰化師大。
 21. 廖英秀、**蔣佳玲**(2011)。花東地區國小教師星座教學現況與困境之調查研究。發表於 2011 中華民國物理年會及學術研討會。台北：市立教育大學。

四、技術報告：

1. **蔣佳玲**(2016)。原住民學生實踐地方本位永續專題之科學學習成效。科技部成果報告。
2. **蔣佳玲**(2014)。藉由地方本位永續實踐方案提升偏鄉學童之科學學習—以環境與海洋為核心。科技部成果報告。
3. **蔣佳玲**(2013)。Gaya 與科學的對話—原住民族國小「天氣」課程之發展與實踐。國科會成果報告。
4. **蔣佳玲**(2012)。科學文本釋讀研究(STAR) - 教師科學釋讀教學知能之專業發展 - 教

師科學釋讀之話語分析--課室教學中的分類與因果解釋。國科會成果報告。

5. 蔣佳玲(2011)。科學教室中的因果話語—教師的說與學生的聽。國科會成果報告。

6. 蔣佳玲(2010)。國小科學教師對教科書的詮釋及其與教學表徵之關係(3/3)。國科會成果報告。

五、其他著作或專利：

無

六、五年內之研究計畫 (2011.08~2017.07)：

起迄年月	研究計畫名稱	主持人/共同主持人	計畫經費	補助單位
105/08/01~ 108/07/31	在地課程中的國小偏鄉學生科學學習認同—以「系統與尺度」和「科學與生活」跨科概念為例	主持人	2,172,000	科技部
104.08.01~ 105.07.31	原住民學生實踐地方本位永續專題之科學學習成效	主持人	959,000	科技部
102.08.01~ 103.06.30	藉由地方本位永續實踐方案提升偏鄉學童之科學學習—以環境與海洋為核心	主持人	596,000	行政院國家科學委員會
101.08.01~ 102.07.31	Gaya 與科學的對話—原住民族國小「天氣」課程之發展與實踐	主持人	514,000	行政院國家科學委員會
100.08.01~ 101.07.31	科學文本釋讀研究(STAR) - 教師科學釋讀教學知能之專業發展 - 教師科學釋讀之話語分析--課室教學中的分類與因果解釋	主持人	546,000	行政院國家科學委員會
99.08.01~ 100.07.31	科學教室中的因果話語—教師的說與學生的聽	主持人	480,000	行政院國家科學委員會
105.08.01~ 106.07.31	東台灣國小學童科學學習提昇計畫：認知、動機與探究的取向 (科學教育培龍計畫)	共同主持人	3,446,000	教育部與科技部之部會合作計畫
104.08.01~ 105.07.31	東台灣國小學童科學學習提昇計畫：認知、動機與探究的取向 (科學教育培龍計畫)	共同主持人	3,738,000	教育部與科技部之部會合作計畫
104.08.01~ 105.07.31	擴增實境在天文教學的應用 - 學習環境建置、師資培訓課程發展及學習成效之評估	共同主持人	684,000	科技部

104.08.01~ 105.07.31	藉由地方本位永續實踐方案提升偏鄉學童之科學學習 - - 以土地與水為核心	共同主持人	799,000	科技部
103.08.01~ 104.07.31	擴增實境在天文教學的應用 - 學習環境建置、師資培訓課程發展及學習成效之評估	共同主持人	675,000	科技部
103.08.01~ 104.07.31	東台灣國小學童科學學習提昇計畫：認知、動機與探究的取向 (科學教育培龍計畫)	共同主持人	3,038,000	教育部與 科技部之 部會合作計畫
103.08.01~ 104.07.31	藉由地方本位永續實踐方案提升偏鄉學童之科學學習 - - 以土地與水為核心	共同主持人	786,000	科技部
102.08.01~ 103.07.31	擴增實境在天文教學的應用 - 學習環境建置、師資培訓課程發展及學習成效之評估	共同主持人	666,000	行政院國家 科學委員會
102.08.01~ 103.07.31	藉由地方本位永續實踐方案提升偏鄉學童之科學學習 - - 以土地與水為核心	共同主持人	764,000	行政院國家 科學委員會
99.08.01~ 100.07.31	部落教室—原住民族小學地方本位數理課程與科普活動之發展與實踐-部落教室---發展地方本位課程以促進原住民族學校科學師資之專業發展(2/4)	共同主持人	615,000	行政院國家 科學委員會



■ 教學 (2011.2~2016.10)

七、五年內開授課程：

學年度	課程名稱(必/選)	學分數	選修人數
105	地球科學概論	3	9
105	高等科學教育特論(必)	3	5
105	引導研究(一) AD(必)	1	3
105	論文研究(一) AE(必)	2	2
104	國民小學自然與生活科技領域教材教法 AA	2	27
104	國民小學自然與生活科技領域教材教法 AB	2	16
104	地球科學概論	3	9
104	質性科學教育研究法	3	5
104	碩班引導研究(二) AD	1	1
104	碩班論文研究(二) AD	1	2
104	國民小學自然與生活科技領域教材教法 AA	2	46
104	國民小學自然與生活科技領域教材教法 AB	2	28
104	科學史與科學教育(選)	3	10
104	論文研究(一) AD(必)(國際生)	1	1

104	碩班引導研究(一)AD(必)	1	3
104	碩班論文研究(二)AE(必)	2	2
104	博班論文研究(一)AD(必)	1	2
103	博班論文研究(二)AC(必)	1	2
103	博班引導研究(二)AC(必)	1	1
103	碩班論文研究(二)AC(必)	1	2
103	碩班引導研究(二)AC(必)	1	2
103	質性科學教育研究法(選)	3	11
103	地球科學教材研究(選)	3	5
103	碩班論文研究(二)AE(必)	2	1
103	博班論文研究(一)AD(必)	1	1
103	高等科學教育特論(必)	3	3
103	論文研究(一)AD(必)	1	2
103	碩班引導研究(一)AD(必)	1	2
103	科學史與科學教育(選)	3	12
103	碩班引導研究(一)AJ(必)	1	1
102	社會互動與科學教學(選)	3	5
102	質性科學教育研究法(選)	3	10
102	博班引導研究(二)AD(必)	1	1
102	碩班論文研究(二)AD(必)	2	1
102	碩班引導研究(二)AD(必)	1	2
102	地球科學教材研究(選)	3	6
102	高等科學教育特論(必)	3	6
102	博班引導研究(一)AD(必)	1	2
102	碩班論文研究(一)AD(必)	2	2
102	碩班引導研究(一)AD(必)	1	1
101	國民小學教學實習(下)AB(必)	4	11
101	質性科學教育研究法(選)	3	7
101	科學史與科學教育(選)	3	7
101	碩班引導研究(二)AC(必)	1	2
101	碩班論文研究(二)AC(必)	2	4
101	國民小學教學實習(上)AB(必)	4	12
101	地球科學通論(選)	3	13
101	科學本質概論(選)	3	7
101	碩班引導研究(一)AD(必)	1	2
101	碩班論文研究(一)AE(必)	2	2
101	博班引導研究(一)(必)	1	2
100	質性研究(選)	3	9
100	性別與科技(選)	2	22
100	科學傳說與故事(選)	2	23
100	博班引導研究(二)(必)	1	2
100	碩班引導研究(二)(必)	1	2
100	碩班論文研究(二)(必)	2	2
100	自然科學教材教法(教育學程)	2	61
100	科學、技學與社會	2	15

100	科學史與科學教育(選)	3	9
100	博班引導研究(一)(必)	1	3
100	碩班引導研究(一)(必)	1	3
100	碩班論文研究(一)(必)	2	2

八、五年內指導研究生狀況：

學年度	碩士班(人)	博士班(人)	畢業人數	
			碩士	博士
105	7	1	1	0
104	8	1	1	0
103	6	2	3	0
102	6	1	2	0
101	4	0	1	0
100	5	0	1	0



■ 服務 (2011.2~2016.10)

九、校內校、院、系(所、科及中心)各級公共事務參與：

年月	校/院/系級	項目
校級與院級		
201608-		副系主任
201608-201701	院級	教育實習指導教師
201308-201407	校級	推廣教育審查小組委員
201308-201407	院級	師培中心小學教育實習輔導委員會委員
201101~201212	校級	節能減碳工作小組委員
201308-201401	院級	教育實習課程實習指導教師
201108~201201	院級	師培中心小學學程導師
200904-201007	院級	院務會議代表
系級		
201608-201707	系級	系課程委員
201608-201707	系級	碩博士班招生委員
201608-201707	系級	學士班推甄委員
201608-201707	系級	大學部導師
201608-201707	系級	博士班資格考試委員
201508-201607	系級	碩博士班招生委員

201508-201607	系級	大學部導師
201508-201607	系級	博士班資格考試委員
201408-201507	系級	科學教育碩博士班召集人
201408-201507	系級	碩博士班招生委員
201408-201507	系級	生涯導師協調分配委員
201408-201507	系級	大學部導師
201408-201507	系級	博士班資格考試委員
201308-201407	系級	碩博士班招生委員
201308-201407	系級	博士班資格考試委員
201308-201407	系級	大學部導師
201208-201307	系級	課程委員
201208-201307	系級	碩博士班招生委員
201208-201307	系級	博士班資格考試委員暨召集人
201208-201307	系級	大學部導師
201108-201207	系級	碩博士班招生委員
201108-201207	系級	博士班資格考試委員暨召集人
201108-201207	系級	課程委員
201108~201207	系級	大學部導師

十、專業學術服務工作項目：

年月	校內/校外	項目
受邀擔任「期刊、研討會論文與科技部計畫審查委員」		
105.03	校外	獲邀擔任「科技部 105 年度大專學生研究計畫」審查委員
105.03	校外	獲邀擔任「第三屆華山論見-教育研究生論壇」論文審查委員
105.02	校外	獲邀擔任「科技部 105 年度專題計畫」審查委員
104.09.23	校外	獲邀擔任「The 31st Annual International Conference of Association of Science Education Taiwan (ASET)」論文審查委員
104.11	校外	獲邀擔任「科學教育學刊」(TSSCI)論文審查委員
104.02	校外	獲邀擔任「科技部 104 年度專題計畫」審查委員
103.11	校外	獲邀擔任「教育與多元文化研究」論文審查委員
103.11	校外	獲邀擔任「科學教育學刊」(TSSCI)論文審查委員
103.11	校外	獲邀擔任「教育科學研究期刊」論文審查委員
103.09	校外	獲邀擔任「International Journal of Science and Mathematics Education」(SSCI) 論文審查委員
103.03	校外	獲邀擔任「生物科學」論文審查委員
103.02	校外	獲邀擔任「國家科學委員會 103 年度專題計畫」審查委員

102.09	校外	獲邀擔任「教育實踐與研究」期刊(TSSCI)審查委員
102.04	校外	獲邀擔任靜宜大學生態人文學系專任師資審查委員
102.02	校外	獲邀擔任屏東科技大學通識教育中心講師資格審查委員
101.12	校外	獲邀擔任「生物科學」審查委員
101.10	校外	獲邀擔任臺南大學「教育研究學報」論文審查委員
101.09	校外	獲邀擔任「國立臺中教育大學學報-數理科技類」審查委員
101.04	校外	獲邀擔任「科學教育學刊」(TSSCI)論文審查委員
101.04	校外	獲邀擔任「教育實踐與研究」(TSSCI)審查委員
100.10	校外	獲邀擔任「第 27 屆科學教育學術研討會」論文審查委員
100.10	校外	獲邀擔任「物理教育學刊」論文審查委員
100.09	校外	獲邀擔任「科學教育學刊」(TSSCI)論文審查委員
100.06	校外	獲邀擔任「科學教育學刊」(TSSCI)論文審查委員
100.02.22	校外	獲邀擔任「國家科學委員會 100 年度專題計畫」審查委員
獲選為學術學會理事、主任委員、學會獎項審查委員		
105.01-105.12	校外	獲選擔任「中華民國科學教育學會」出版委員會主任委員
105.01-105.12	校外	獲選擔任「中華民國科學教育學會」理事
104.01-104.12	校外	獲選擔任「中華民國科學教育學會」理事
103.01-103.12	校外	獲選擔任「中華民國科學教育學會」理事
102.06	校外	獲邀擔任「中華民國科學教育學會博士碩士論文獎」審查委員
102.01-102.12	校外	獲選擔任「中華民國科學教育學會」理事
101.01-101.12	校外	獲聘擔任「中華民國科學教育學會」活動委員會主任委員
101.01-101.12	校外	獲選擔任「中華民國科學教育學會」理事
100.01-100.12	校外	獲選擔任「中華民國科學教育學會」理事
受邀擔任校內外研究生論文口試委員		
100.08~105.10	校內	擔任校內研究生共 22 人論文審查委員
100.08~105.10	校外	擔任校外研究生共 20 人論文審查委員
其它：執行校內計畫、指導大專生國科會計畫、演講、評審、校內社團指導、 辦理校內科普活動等		
105.04	校內	與東華大學科學教育中心合作，辦理【行星逆行與熒惑守心】解說與模擬活動
105.03	校內	與東華大學科學教育中心合作，辦理【日偏食在東華】觀測與展示活動
104.12	校外	獲邀至花蓮高中演講
104.06	校外	獲邀擔任「Formosa 女兒獎」數理科技獎評審

104.04	校外	獲邀至新湖國小「台北市性別與資源融入國小性別平等教學課程設計增能研習」演講
104.03	校外	獲邀至長安國小「台北市性別與資源融入國小性別平等教學課程設計增能研習」演講
103.11.18	校外	獲邀至國立彰化師範大學科學教育所演講
103.08	校外	獲邀至北市圖大安分館「青春快 SHOW 閱讀好 YOUNG」活動演講
103.07	校外	獲邀擔任「Formosa 女兒獎」數理科技獎評審
103.02-103.09	校外	獲邀擔任教育部「103 年度中小行動學習推動計畫」輔導教授
102.09	校外	獲邀擔任「Formosa 女兒獎」數理科技獎評審
102.07-103.02	校內	指導花師教育學院莊明聖同學參與國科會大專生專題研究計畫 計畫名稱「藉由 ISON 彗星的觀測促進高中生彗星的知能」 計畫編號 NSC 102-2815-C-259-028-S 計畫經費 47000 元
102.05	校外	獲邀擔任「OECD 國際評測 PISA 2015」專家翻譯審查委員
102.05	校外	獲邀擔任花蓮高工「教師專業成長工作坊」演講
102.04	校外	獲邀擔任台北市立圖書館「吳大猷科學沙龍」講座演講
101.08-102.07	校內	擔任天文社指導老師
101.06	校內	與東華大學科學教育中心合作，辦理【金星凌日在東華】觀測與展示活動
101.03	校外	獲邀擔任「2012 臺南市學校經營創新獎暨創意教學獎」審查委員
100.10	校外	獲邀擔任「國小師資培用聯盟計畫」常務委員
100.07	校外	獲邀擔任「Formosa 女兒獎」數理科技獎評審



■ 教學與研究獎勵 (2008.8~2014.10)

十一、教學與研究獎勵事蹟：

學年度	校內/校外	項目
102	校內	102 學年度教師獎勵彈性薪資
101.01	校外	獲美方經費補助，赴美 University of New Hampshire 商討國際合作計畫
101	校內	國立東華大學學術研究績效獎勵
100	校內	國立東華大學學術研究績效獎勵
99	校內	國立東華大學學術研究績效獎勵
98	校內	國立東華大學學術研究績效獎勵

以上資料屬實。填表人簽名：_____，填表日期：_2016/12/27_。