

國立東華大學教師個人基本資料表

聯絡電話：03-8903991

E-mail：jingwenlin@mail.ndhu.edu.tw

最高學歷/起迄：國立臺灣師範大學科學教育所博士
/2002.08~2006.01

現職/起迄：課程設計與潛能開發學系教授/2014.02~

到任年月份(東華)：2012.02

專長： 1.科學學習心理學 2. 健康認知
3.科學教育 4. 數位學習

林靜雯

Jing-Wen Lin



■研究 (~2018.05)

- 注意事項：** (一) 請詳列五年內(此段期間曾懷孕及生產者，得延長至七年內(2004.8~2012.2))發表之學術性著作，包括：期刊論文、專書及專書論文、研討會論文、技術報告及其他等，並請依各類著作之重要性自行排列先後順序。
- (二) 各類著作請按發表時間先後順序填寫。各項著作請務必依作者姓名(按原出版之次序，**通訊作者請加註***)、出版年、月份、題目、期刊名稱(專書出版社)起迄頁數之順序填寫。若期刊屬於SCI、EI、SSCI或A&HCI等時，請註明。

一、期刊論文：

A、具匿名審查制度之期刊

1. **Lin, J. W.*** (2017). A cross-grade study validating the evolutionary pathway of student mental models in electric circuits. *EURASIA Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 13(7), 3099-3137. **(SSCI)** (MOST 103-2628-S-259-001-MY2) (IF=0.903, Rank=147/235)
2. **Lin, J. W.*** (2017). A comparison of experienced and preservice elementary school teachers' content knowledge and pedagogical content knowledge about electric circuit. *EURASIA Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 13(3), 835-856. **(SSCI)** (NSC 102-2511-S-259 -003 -MY3) (IF=0.903, Rank=147/235)
3. **Lin, J. W.*** (2016). Development and evaluation of the diagnostic power for a computer-based two-tier assessment. *Journal of Science Education and Technology*, 25(3), 497-511. 10.1007/s10956-016-9609-5 (MOST 103-2628-S-259-001-MY2) (IF=1.124, 80/231) **(SSCI)**
4. **Lin, J. W.**, Yen, M. H., Liang, J. C., Chiu, M. H.* & Guo, C. J. (2016). Examining the factors that influence students' science learning processes and their learning outcomes: 30 years of conceptual change research. *EURASIA Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 12(9), 2617-2646. doi: 10.12973/eurasia.2016.000600a **(SSCI)** (NSC 102-2511-S-259 -003 -MY3) (MOST 103-2628-S-259-001-MY2) (IF=0.720, Rank=146/231)
5. **Lin, J. W.*** (2016). Do skilled elementary teachers hold scientific conceptions and can they accurately predict the type and source of students' preconceptions of electric circuits? *International Journal of Science and Mathematics Education*, 14(supplement 2), 287-307. **(SSCI)** (NSC 99-2511-S-133-002-MY3, NSC 102-2511-S-259 -003 -MY3) DOI :

- 10.1007/s10763-015-9635-4 (IF=1.104, 83/231)
6. Chang, H. Y., Wang, C. Y., Lee, M. H., Wu, H.-K., Liang, J. C., Lee, W. Y.; Chiou, G. L., Lo, H. C., **Lin, J. W.**, Hsu, C. Y., Wu, Y. T., Chen, S. Hwang, F. K., & Tsai, C. C*. (2015). A review of features of technology-supported learning environments based on participants' perceptions. *Computers in Human Behavior*, 53, 223-237. (SSCI) (IF=2.694, 20/129)
 7. **Lin, J. W.*** (2014). Elementary school teacher knowledge of model functions and modeling processes: A comparison of science and non-science majors. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 12(5), 1197-1220. (SSCI) (NSC 99-2511-S-133-002-MY3)
 8. Wang, C. Y., Wu, H.-K., Lee, W. Y., Hwang, F. K., Chang, H. Y., Wu, Y. T., Chiou, G. L., Chen, S. Liang, J. C., **Lin, J. W.**, Lo, H. C., & Tsai, C. C.* (2014). A review of research on technology-assisted school science laboratories. *Educational Technology & Society*, 17 (2), 307-320.(SSCI)
 9. Wang, T. H. Chiu, M. H.*, **Lin, J. W.**, & Chou, C. C. (2013). Diagnosing students' mental models via the web-based mental models diagnosis (WMMD) system. *British Journal of Educational Technology*, 44(2), E45-E48. (SSCI) (NSC 97-2628-S-678 -001 -MY2, NSC 99-2511-S-133-002-MY3)
 10. Chen, S., Lo, H. C., **Lin, J. W.**, Liang, J. C., Chang, H. Y., Hwang, F. K., Chiou, G. L., Wu., Y. T., Lee, W. Y., Wu, H. K., Wang, C. Y., & Tsai, C. C.* (2012). Development and implications of technology in reform-based physics laboratories. *Physical Review Special Topics- Physics Education Research*, 8(2). DOI: 10.1103/PhysRevSTPER.8.020113 (SSCI, SCD)
 11. **Lin, J. W.**, & Chiu, M. H.* (2010).The mismatch between students' mental models of acids/bases and their sources and their teacher's anticipations thereof. *International Journal of Science Education*, 32(12), 1617-1646. (SSCI)
 12. **Lin, J. W.**, & Chiu, M. H.* (2007).Exploring characteristics and diverse sources of students' mental models in acids and bases. *International Journal of Science Education*, 29(6), 771-803. (SSCI)
 13. **Lin, J. W.**, & Chiu, M. H.* (2007). A case study about teacher's pedagogical content knowledge influencing in students' mental models in acids and bases. *Chemical Education Journal*, 9(2) (Serial No. 17). ISSN 1344-7963 (日本化學學會國際性刊物)
 14. Chiu, M. H.*, & **Lin, J. W.** (2005). Promoting fourth graders' conceptual change of their understanding of electric current via multiple analogies. *Journal of Research in Science Teaching*, 42(4), 429-464. (SSCI)
 15. **林靜雯***、余阮清(2017)。臺灣四年級與八年級學生於 TIMSS 2011 試題中建模能力之比較。 *科學教育學刊* , 25(4) , 331-354。 (NSC 102-2511-S-259 -003 -MY3, MOST-105-2628-S-259 -001 -MY3) (TSSCI)
 16. **林靜雯**(2017)。從 Science formative assessment: 75 practical strategies for linking assessment, instruction, and learning 一書激盪教師多元評量策略。 *台灣化學教育* , 20。
 17. **林靜雯**(2016)。國小教師對普適性科學模型及氣體粒子模型之本質知多少? *台灣化學教育* , 11。 (NSC 102-2511-S-259 -003 -MY3)
 18. **林靜雯**(2016)。化學探究教學：介紹一本化學探究教材的免費書籍-Inquiry in action: Investigating matter through inquiry。 *台灣化學教育* , 13。
 19. **林靜雯***、林怡瑾 (2015) 。五年級資優生與專家教師使用圖形化程式 (NXT-G) 之心智模式及建模歷程。 *科學教育學刊* , 23(3) , 293-319。 (NSC 102-2511-S-259 -003 -MY3) (TSSCI)
 20. 陳佩怡*、**林靜雯**(2015)。非化學背景教師參與兩屆 NICE 的經驗分享。 *台灣化學教育* , 9。

21. 林靜雯*、林錦鴻、陳美蓉(2014) 科學新聞觀點對不同年齡階段女性健康決策之影響—以荷爾蒙療法為例。科學教育學刊, 22(3), 45-70。 (TSSCI)
22. 林靜雯*、林燕青(2013) 以電學主題為取樣依據探究小學自然領域教科書之百年演進。物理教育學刊, 14(2), 81-106。
23. 吳育倫、林靜雯*(2013) 兒童地球形狀概念演化樹之跨年級調查驗證。教育科學研究期刊, 58(4), 133-163。 (TSSCI) (NSC 99-2511-S-133-002-MY3)
24. 林靜雯*、吳育倫(2013) 應用診斷測驗結合答題信心探究跨年級學生簡單暨串聯電路之理解及影響來源。教育科學研究期刊, 58(2), 25-56。 (TSSCI) (NSC 99-2511-S-133-002-MY3) 10.3966/2073753X2013065802002
25. 林靜雯*(2012) 國中學生為什麼改變了心智模式? 以電學教-學序列為例。台北市立教育大學學報, 43(1), 59-92。 (NSC 97-2628-S-678-001-MY2, NSC 99-2511-S-133-002-MY3)
26. 林靜雯*、鍾禎庭(2012) 以社會性科學議題的網路資訊評判提升學生科學素養。教師天地, 178, 20-25。
27. 林靜雯*、林錦鴻(2011) 探討大學生閱讀更年期衛教單張知識對其接受荷爾蒙補充療法決策的影響。科學教育研究與發展季刊, 63, 37-68。
28. 林靜雯*、吳育倫與林燕青(2011) 動態表徵融入二階層試題對診斷學生簡單暨串聯電路概念之答題影響。科學教育研究與發展季刊, 61, 25-50。 (NSC 97-2628-S-678-001-MY2, NSC 99-2511-S-133-002-MY3)
29. 林靜雯*、吳育倫(2011) 探討動態表徵結合即時回饋系統對診斷學生簡單暨串聯電路之另有概念的影響。教育與心理研究, 34(1), 79-107。 (TSSCI) (NSC 97-2628-S-678-001-MY2)
30. 林靜雯*、吳育倫(2010) 國小教師科學模型功能及建模歷程量表之編制發展與實測分析。教育與心理研究, 33(4), 23-51。 (TSSCI)
31. 林燕青、林靜雯*(2010) 2004-2008年科學教育研究與發展季刊內容分析。科學教育研究與發展季刊, 56, 1-28。
32. 林靜雯*、邱美虹(2009) 教-學序列研究對科學教學的啟示。科學教育月刊, 323, 2-14。
33. 林靜雯*、邱美虹(2009) 探究學生串聯電路認知特徵演化歷程之跨年級研究。教育科學研究期刊, 54(4), 139-170。 (TSSCI) (NSC 97-2628-S-678-001-MY2)
34. 林靜雯*、邱美虹(2009) 探究以學生心智模式為設計基礎之教-學序列研究對學生電學學習之影響。科學教育學刊, 17(6), 481-507。 (TSSCI) (NSC 97-2628-S-678-001-MY2)
35. 張志康*、林靜雯與邱美虹(2009) 跨年級中學生串並聯電路心智模式的研究。科學教育月刊, 317, 2-20。
36. 林靜雯*(2009) 生物探究型學習軟體之評鑑原則的發展與試用。科學教育研究與發展季刊, 54, 1-24。
37. 張志康、林靜雯與邱美虹*(2009) 從方法論向度探討中學生對模型與建模歷程之觀點。科學教育研究與發展季刊, 53, 24-42。
38. 林靜雯*(2009) 檢視 1995-2003 年台灣科學教育研究性別議題。科學教育研究與發展季刊, 52, 21-50。
39. 林靜雯、邱美虹*(2008) 從認知/方法論之向度初探高中學生模型及建模歷程之知識。科學教育月刊, 307, 9-14。 (轉載自中華民國第二十三屆科學教育學術研討會)
40. 林靜雯*(2008) 跨年級學生電學心智模式一致性與課程進程之比較研究。教育與心理研究, 31(3), 53-79。 (TSSCI)
41. 林靜雯*(2008) 應用雙層式診斷測驗促進科學教學之精進。教師天地, 154, 74-77。
42. 林靜雯*(2007) 探究九年國教實施後科學教科書之編寫內容多元性與編審制度之關係—以國中電學主題為例。科學教育研究與發展季刊, 49, 1-18。

43. 林靜雯*、邱美虹 (2007)。以概念演化觀點分析我國電學教科書之教-學序列。國立編譯館館刊, 35 (2), 3-14。
44. 林靜雯*、邱美虹 (2006)。以述詞分析法探究多重類比於電學教學中概念改變之成效。科學教育學刊, 14 (1), 55-81。(TSSCI)
45. 林靜雯*、邱美虹 (2005)。整合類比與多重表徵研究取向探究多重類比設計對兒童電學概念學習之影響。科學教育學刊, 13 (3), 317-345。(TSSCI)
46. 邱美虹、林靜雯* (2002)。以多重類比探究兒童電流心智模式之改變。科學教育學刊, 10 (2), 109-134。(TSSCI)
47. 林靜雯* (1999)。類比與國小自然科科學概念的學習。科學教育研究與發展季刊, 14, 20-33。

B、不具匿名審查制度之期刊

1. Lin, J. W. & Chen, C. L. (2017). A New trend in popular science train in Taiwan “Science day/week for all” and “round island popular science train in Taiwan”. *The Newsletter of the East-Asian Association for Science Education*, 10(2), 0038, 3。
2. 林靜雯(2018)。國內外化學教育交流(一月份)。台灣化學教育, 23。
3. 林靜雯(2017)。國內外化學教育交流(五月份)。台灣化學教育, 19。
4. 林靜雯(2017)。國內外化學教育交流(一月份)。台灣化學教育, 17。
5. 林靜雯(2016)。國內外化學教育交流(九月份)。台灣化學教育, 15。
6. 林靜雯(2016)。國內外化學教育交流(一月份)。台灣化學教育, 11。
7. 林靜雯(2015)。科學建模相關試題如何出題?以 TIMSS 2011 年八年級試題為例。國教新知, 62(2), 57-63。(NSC 102-2511-S-259 -003 -MY3)
8. 林靜雯(2015)。由資深教師與師資生之比較探討科學教師內容知識與教學內容知識之培力。T&D 飛訊, 208, 1-21。(NSC 102-2511-S-259 -003 -MY3)
9. <http://www.nacs.gov.tw/NcsiWebFileDocuments/b1759fe9ef0398830587be146cc50cf1.pdf>
10. 林靜雯(2015)。國內外化學教育交流(三月份)。台灣化學教育, 6。
11. 林靜雯(2014)。國內外化學教育交流(九月份)。台灣化學教育, 3。
12. 林靜雯(2014)。國內外化學教育交流(五月份)。台灣化學教育, 創刊號。

二、專書及專書論文：

1. Lin, J. W.*, & Chiu, M. H. (2017). Evaluating multiple analogical representations from students' perceptions. In D. F. Treagust, R. Duit, & B. J. Fraser (Eds.), *Multiple representations in physics* (pp.71-91). Netherlands: Springer.
2. Chiu, M. H.*, Lin, J. W. & Chou, C. C. (2016). Impacts of citations on conceptual change articles between 1982 and 2011: From international and regional perspectives. In M. H. Chiu, (Ed.), *Science education research and practice in Asia: Challenges and opportunities* (pp.225-243). Netherlands: Springer.
3. Chiu, M. H.*, Lin, J. W. & Chou, C. C. (2016). Content analysis of conceptual change research and practice in science education: From localization to globalization. In M. H. Chiu et al., (Eds.) *Science education research and practices in Taiwan: Challenges and opportunities* (pp.89-131). Netherlands: Springer.
4. 邱美虹*、林靜雯、周金城 (2016)。第八章 師大與臺灣科學教育發展。周愚文主編。師大與臺灣教育 (274-310 頁)。台北市：國立台灣師範大學出版中心。
5. 邱美虹*、林靜雯、周金城 (2016)。科學教育中概念改變研究與實務之內容分析：從本土化到全球化。邱美虹主編。臺灣科學教育研究與實踐：挑戰和機會。臺北市：高等教育出版社。
6. Chiu, M. H., Tuan, H. L., Wu, H.-K., Lin, J. W., & Chou, C. C. (2013). *Chemical education and sustainability in the global age*. Netherlands: Springer.
7. Lin, J. W., & Chiu, M. H.* (2013). A national survey of students' conceptions and their

sources of chemistry in Taiwan: Examples of chemical equilibrium and acids/bases. In Mei-Hung Chiu et al., (Eds.), *Chemical Education and Sustainability in the Global Age*. (pp.171-184). Netherlands: Springer.

8. **Lin, J. W.*** (2013). Learning and conceptual change in chemistry. In Mei-Hung Chiu et al., (Eds.), *Chemical education and sustainability in the global age*. (p. 26). Netherlands: Springer.
9. 許民陽、林靜雯*、林燕青 (2012)。第十二章 小學自然領域教科書的百年演進-以電學為例。國家教育研究院主編。開卷有益：教科書之回顧與前瞻(413-449頁)，台北市：高等教育出版社。
10. Chiu, M. H.*, & **Lin, J. W.** (2008). Research on learning and teaching of students' conception in science: A cognitive approach review. In Ingrid V. Eriksson (Ed.) *Science Education in the 21st Century*. (pp.291-316). New York: Nova Science Publishers.

三、研討會論文：

1. Chang, C. H., Hsu, Y. C., Yen, K. M., & **Lin, J. W.** (2018). Examining a pre-service teacher's pedagogical content knowledge with modeling curriculum through designing chemistry teaching activities. Paper presented at 25th International Conference on Chemistry Education. July. 10-14, Sydney, Austria. (MOST- 105-2628-S-259 -001 -MY3)
2. Chen, C. L., & **Lin, J. W.** (2018). Come some blending? Teachers' beliefs and instructional strategies regarding out-of-school science activity in schools. Poster presented at 2018 NARST, March, 10-13, Atlanta, GA. (MOST- 105-2628-S-259 -001 -MY3)
3. Amelia, F. R. & **Lin, J. W.*** (2017, Nov.). *Models and modeling in atomic structure of Indonesian chemistry textbooks*. Paper presented at 2017 International Conference of Association of Science Education in Taiwan. Dec. 8-10, PingTung, Taiwan. (MOST-105-2628-S-259 -001 -MY3)
4. Tseng, C. Y. & **Lin, J. W.*** (2017, July). The development of chemistry teacher's pedagogical content knowledge on models and modeling. Poster presented at 2017 International Conference for Network for Inter-Asian Chemistry Educators, July. 26-28, Seoul, Korea. (MOST- 105-2628-S-259 -001 -MY3)
5. Chang, C. H. & **Lin, J. W.*** (2017, July). Using three-tier diagnostic instrument to diagnose elementary school students' alternative conceptions of combustion. Paper presented at 2017 NICE, July. 26-28, Seoul, Korea. (MOST- 105-2628-S-259 -001 -MY3)
6. Lin, P. H. & **Lin, J. W.***(2017, Aug.). *Using modelling-Based Inquiry to enhance preservice teachers' content knowledge, modelling ability, and understanding of nature of models and modeling*. Paper presented at 2017 ESERA, Aug. 21-25, Dublin, Ireland. (MOST-105-2628-S-259 -001 -MY3).
7. Wang, S. J. & **Lin, J. W.*** (2017, Aug.). *Integrating confidence assessment to explore senior high school students' ideas about models of electric circuits*. Paper presented at 2017 ESERA, Aug. 21-25, Dublin, Ireland. (MOST- 105-2628-S-259 -001 -MY3)
8. Chang, C. H. & **Lin, J. W.***(2017, Jul.). *Using three-tier diagnostic instrument to diagnose elementary school students' alternative conceptions of combustion*. Paper presented at the 7th International Conference of Network for Inter-Asian Chemistry Educators, July 26-28, Seoul, Korea.
9. **Lin, J. W.*** & Yu, R. C. (2017, April). *Using revised modeling ability analytic index to compare cross-countries students' modeling ability in TIMSS items*. Paper presented at 2017 NARST, April 22-25, San Antonio, Texas. (MOST- 105-2628-S-259 -001 -MY3)
10. Amelia, F. R. & **Lin, J. W.*** (2016, Dec.). *A systematic review on modeling-oriented textbook*. Paper presented at 2016 International Conference of Association of Science Education in Taiwan. Dec. 8-10, Taichung, Taiwan. (MOST- 105-2628-S-259 -001 -MY3)
11. Suprpto, N., **Lin, J. W.**, Ku, C. H., Pasaribu, M. A., & Dwiningsih, K. (2016, Aug.). *Using three-tier diagnostic test to assess conceptions of ionisation energy in Indonesia*. Paper presented at 2016 International Conference of East-Asian Association for Science Education,

- Aug. 25-28, Tokyo, Japan.
12. Cheng, T. H., & **Lin, J. W.** (2016, Aug.). *Seventh grade students' mental models of blood circulation during exercise*. Paper presented at 2016 International Conference of East-Asian Association for Science Education, Aug. 25-28, Tokyo, Japan.
 13. Chang, C. H., & **Lin, J. W.** (2016, Aug.). *Integrating musical elements into science teaching to explore different musical intelligence and naturalistic intelligence students' science learning*. Paper presented at 2016 EASE, Aug. 25-28, Tokyo, Japan.
 14. **Lin, J. W.***, Cheng, M. F., Yu, R. C., & Wu, W. (2016, April). *Comparing elementary and junior High school students' conceptual understanding and analogical modeling competence of electricity*. Paper presented at 2016 NARST, April 14-17, Baltimore, USA. (NSC 102-2511-S-259 -003 -MY3)
 15. Chen, J. L.,* & **Lin, J. W.** (2015, Dec.). *How the teacher influences on student tutors to implement task-related science activities— comparing two primary schools' experience*. Paper presented at 2015 International Conference of Association of Science Education in Taiwan. Dec. 10-12, Kenting, Taiwan.
 16. **Lin, J. W.***(2015, Oct). *Could computer-based assessment improve the diagnosis of two-tier instrument?* Paper presented at 2015 International Conference of East-Asian Association for Science Education. Oct 16-18, Beijing, China. (MOST 103-2628-S-259-001-MY2)
 17. **Lin, J. W.***, & Yu, R. C. (2015, Jul). *Using TIMSS items to examine students' science modeling ability: A cross-countries comparison in the topic of classification of matter*. Paper presented at the 6th International Conference of Network for Inter-Asian Chemistry Educators, July 29-31, Tokyo, Japan. (NSC 102-2511-S-259 -003 -MY3)
 18. Yen, M. H., **Lin, J. W.**, Liang, J. C., Chiu, M. H.,* Huang, W., Liu, C. K., Gou, C. J., Kao, H. L., Chen, J. Y., Lu, Y. L., Yu, H. P., & Chiu, F. Y. (2014, Dec.). *Factors investigated in empirical studies concerning conceptual change: A review from 1982-2011*. Paper presented at the 2nd International History, Philosophy and Science Teaching: Asian Regional Conference, Dec. 4-7, Taipei, Taiwan.
 19. **Lin, J. W.***, & Lin, Y. C. (2014, Oct). *Gifted elementary students' and expert teachers' mental models and modeling processes in NXT-G*. Paper presented at Symposium on STEM Education Policy in Asia and the US, Oct. 22-22. Beijing, China. (NSC 102-2511-S-259 -003 -MY3)
 20. **Lin, J. W.***, Tu, L. P., & Lin, P. H. (2014). *Development and application of the analogy-based modeling ability questionnaire--An example of electric circuits*. Paper presented at the 9th International Conference on Conceptual Change (European Association for Research on Learning and Instruction, SIG 3), Aug. 26-29, Bologna, Italy. (NSC 102-2511-S-259 -003 -MY3)
 21. Chiu, M. H.*, **Lin, J. W.**, & Chou, C. C. (2014). *Content analysis of theories and teaching strategies on conceptual change research in science education from 1982 to 2012*. Paper presented at the 9th International Conference on Conceptual Change (European Association for Research on Learning and Instruction, SIG 3), Aug. 26-29, Bologna, Italy.
 22. Kao, H. L., Chiu, M. H.*, Guo, C. J., **Lin, J. W.**, Chen, J. Y., Lu, Y. L., Yen, M. H., Liang, J. C., Yu, H. P., Chiu, F. Y., Liu, C. K., & Huang, W. (2014). *A content analysis of research on methodological issues of conceptual change published in selected science education journals from 1982-2011*. Paper presented at the 9th International Conference on Conceptual Change (European Association for Research on Learning and Instruction, SIG 3), Aug. 26-29, Bologna, Italy.
 23. Lin, P. H., & **Lin, J. W.*** (2014). *Could self-generated analogies foster sixth grade students model reconstruction in electric circuits?* Paper presented at the 9th International Conference on Conceptual Change (European Association for Research on Learning and Instruction, SIG 3), Aug. 26-29, Bologna, Italy. (NSC 102-2511-S-259 -003 -MY3)
 24. Chen, P. Y., Lin, C. Y., & **Lin, J. W.*** (2013). *How does a novice science teacher use action research to promote dropout students' chemistry learning motivation and concepts?* Paper

- presented at the 5th International Conference of Network for Inter-Asian Chemistry Educators, July 28-29, PingTung, Taiwan.
25. **Lin, J. W.***, Lin, C. H., & Chen, M. J. (2013). *How different framing of science news articles and their sequences influence female undergraduates' health decision? An example of hormone replacement therapy*. Paper presented at the 5th International Conference of Network for Inter-Asian Chemistry Educators, July 28-29, PingTung, Taiwan.
 26. **Lin, J. W.*** (2013). *A cross-grade study of re-validating the evolutionary processes of students' cognitive characters in electric circuit*. Paper presented in 2013 International Conference of East-Asian Association for Science Education. July 4-6, Hong Kong, China. (本論文獲得 EASE 2013 Outstanding Paper Award)(NSC 97-2628-S-678 -001-MY2, NSC 99-2511-S-133-002-MY3)
 27. **Lin, J. W.*** & Wu, Y. L. (2012). *Students' conceptual evolution in earth—An empirical validation of “conceptual evolutionary tree” approach*. Paper presented at the 8th International Conference on Conceptual Change (European Association for Research on Learning and Instruction, SIG 3), Sep 1-4, Trier, Germany. (NSC 99-2511-S-133-002-MY3)
 28. **Lin, J. W.***, Wu, Y. L., & Lin, Y. C. (2011). *What are the impacts of dynamic representations on students' answering behavior in the two-tier test in electricity?* Paper presented at the 42nd annual conference of Australian Science Education Research Association. June 29-July 2, Adelaide, SA. (NSC 99-2511-S-133-002-MY3)
 29. Hsu, P. H., **Lin, J. W.*** & Lin, C. H. (2011). *Using a role-play method to explore how the menopause syndrome with hormone-replacement therapy related knowledge would affect undergraduates' decision making*. Paper presented at the 4th Network for Inter-Asian Chemistry Educators Symposium, July 28-29, Seoul, Korea.
 30. Lin, C. H., **Lin, J. W.*** & Lin, H. F. (2010). *Is a hospital circular effective? How would the hormone-replacement therapy related knowledge affect non-science majored undergraduates' attitude?* Paper presented at the 21st International Conference on Chemical Education, August 8-13, Taipei, Taiwan.
 31. **Lin, J. W.*** & Chiu, M. H.* (2010). *A national survey of students' conceptions and their sources of chemistry in Taiwan*. Paper presented at the 21st International Conference on Chemical Education, August 8-13, Taipei, Taiwan.
 32. **Lin, J. W.*** & Chiu, M. H. (2010). *Investigating the influences of mental model based teaching-learning sequence on students learning: An example of electricity*. Paper presented at the 7th International Conference on Conceptual Change (European Association for Research on Learning and Instruction, SIG 3), May 25-27, Leuven, Belgium. (NSC 97-2628-S-678 -001-MY2)
 33. **Lin, J. W.***, Lin, H. F., & Wu, Y. L. (2010). *What are the differences between science majored and non-science majored in-service teachers' knowledge about functions of models and modeling processes?* Paper presented at 2010 NARST, March 20-24, Philadelphia, USA.
 34. **Lin, J. W.*** & Wu, Y. L. (2009). *Comparing the differences between science majored and non-science majored in-service teachers' knowledge about modeling and modeling processes*. Paper presented at 2009 International East-Asian Science Education Conference, Oct 21-23, Taipei, Taiwan.
 35. Lin, Y. H., Lai, A. F., & **Lin, J. W.*** (2009). *The impact of critical thinking in science reading by blog-based cooperative learning*. Paper presented at 2009 International East-Asian Science Education Conference, Oct 21-23, Taipei, Taiwan.
 36. Chen, C. L., Lai, A. F., & **Lin, J. W.*** (2009). *The impact of integrating Google Earth and its related tools in global warming instruction in elementary school*. Paper presented at 2009 International East-Asian Science Education Conference, Oct 21-23, Taipei, Taiwan.
 37. **Lin, J. W.***, Wu, Y. L., & Lin, H. F. (2009). *Exploring in-service teachers' viewpoints about model and modeling processes via the perspective of methodology*. Paper presented at the 3rd Network for Inter-Asian Chemistry Educators Symposium, July 29-30, Tokyo, Japan.

38. **Lin, J. W.,*** & Chiu, M. H. (2009). *Why are mental model based teaching-learning sequences in electricity effective? Perspective from students' affection attitude.* Paper presented at the European Science Education Research Association 2009, August 31-September 4, Istanbul, Turkey. (NSC 97-2628-S-678 -001-MY2)
39. **Lin, J. W.,*** & Chiu, M. H. (2008). *Comparing two approaches for analyzing students' conceptual evolutionary pathways—An example of electricity.* Paper presented at the 6th International Conference on Conceptual Change (European Association for Research on Learning and Instruction, SIG 3), August 23-25, Turku, Finland. (NSC 97-2628-S-678 -001-MY2)
40. **Lin, J. W.,*** & Chiu, M. H. (2008). *A national study on investigating the Taiwan high school students' alternative conceptions in chemical equilibrium and acids and bases.* Paper presented at the 20th International Conference on Chemical Education, August 3-8, Le Reduit, Mauritius.
41. **Lin, J. W.,*** & Chiu, M. H. (2008). *Investigating the influences of mental model based teaching-learning sequences on students learning in electricity.* Paper presented at the NARST 2008, March 30-April 2, Baltimore, U.S.A.
42. **Lin, J. W.*** (2007). *Viewing the transitions of senior high school chemistry curriculums and textbooks via the book collection of National Institute for Compilation and Translation.* Paper presented at the 2nd Network for Inter-Asian Chemistry Educators Symposium, July 30-31, Taipei, Taiwan.
43. **Lin, J. W.,** Chiu, M. H.*, & Chao, H. Y. (2007). *Promoting public understanding of chemistry in rural village via the activity of "young ambassadors for chemistry".* Paper presented at the 2nd Network for Inter-Asian Chemistry Educators Symposium, July 30-31, Taipei, Taiwan.
44. **Lin, J. W.,** Chiu, M. H.*, & Liu, C. K. (2007). *Designing indicators of cognitive apprenticeship to evaluate learning environments—An example of redox teaching.* Paper presented at the 2nd Network for Inter-Asian Chemistry Educators Symposium, July 30-31, Taipei, Taiwan.
45. **Lin, J. W.,*** & Chiu, M. H. (2007). *Students' conceptual evolution in electricity—An empirical evaluation of cladistical perspective.* Paper presented at the NARST 2007, April 15-18, New Orleans, U.S.A.
46. **Lin, J. W.,*** & Chiu, M. H. (2006). *Comparing characteristics and sources of students' mental models with the teacher's predictions in acids.* Paper presented at the International Conference on Chemical Education, Seoul, Korea.
47. **Lin, J. W.*,** Chiu, M. H., & Hsu, Y. F. (2006, September). *A novel approach to analyze pupils' conceptual evolutionary pathway in electricity from systematic perspective.* Paper presented at Bioinformatics in Taiwan 2006, Taichung, Taiwan, R.O.C. (本論文獲得 Symposium and Workshop of Bioinformatics in Taiwan 2006 海報競賽優勝)
48. **Lin, J. W.*,** & Chiu, M. H. (2006, April). *Students' conceptual evolution in electricity-The Cladistical perspective.* Paper presented at the NARST 2006, San Francisco, U.S.A.
49. **Lin, J. W.,** & Chiu, M. H.* (2005, August). *Portraying science in the classroom: A case study about teacher's pedagogical content knowledge influencing in students' understanding of acids and bases.* Paper presented at the 11th Asian Chemical Congress, Seoul, Korea.
50. **Lin, J. W.,** Chiu, M. H.*, & Liang, J. C. (2004, April). *Exploring mental models and causes of students' misconceptions in acids and bases.* Paper presented at the NARST 2004, Vancouver, Canada. (本論文獲得 NARST 2004 Outstanding paper award 提名)
51. Chiu, M. H.*, **Lin, J. W.,** & Liang, J. C. (2003, December). *An exploratory study on causes of students' misconceptions in acids and bases.* Paper presented at the International Conference on Science & Mathematics Learning, Taipei, Taiwan.
52. Chiu, M. H.*, Chou, C. C., & **Lin, J. W.** (2001, March). *Understanding students' learning in chemical equilibrium via an analysis of ontological categories in protocols.* Paper presented at the NARST 2001, St. Louis, U.S.A.

53. 陳知麟*、林靜雯(2016, 12 月)。花蓮科學週闖關活動中教師及小老師如何鷹架國小學童科學素養。論文發表於科學教育傳播新途徑國際研討會。台北市：國立台灣科學教育館。
54. 陳益民、林靜雯*(2016, 12 月)。國小六年級學童於「沈積岩層地層結構」建模歷程試題之初探。論文發表於中華民國第三十二屆科學教育學術研討會。台中市：國立科學教育博物館。(NSC 102-2511-S-259 -003 -MY3)
55. 王獻樟、鍾禎庭、林靜雯*(2016, 12 月)。社會性科學議題之網路搜尋對六年級學生科學認識觀之影響。論文發表於中華民國第三十二屆科學教育學術研討會。台中市：國立科學教育博物館。(NSC 102-2511-S-259 -003 -MY3)
56. 陳禹廷、林靜雯*(2016, 12 月)。數位學伴遠距課輔的教學困擾歸因之個案研究。論文發表於中華民國第三十二屆科學教育學術研討會。台中市：國立科學教育博物館。
57. 林靜雯*(2015, 12 月)。以 TIMSS 2011 試題及建模能力分析指標檢測學生物質分類建模能力之跨國比較。中國化學會年會。花蓮縣：國立東華大學。(NSC 102-2511-S-259 -003 -MY3)
58. 林靜雯*、余阮清、楊悠娟(2015, 11 月)。花蓮縣 2015 全民科學週對種子小老師科學興趣與概念之影響。2015 年中華民國環境教育學術暨實務交流國際研討會暨東亞環境教育論壇。花蓮縣：國立東華大學。
59. 林靜雯(2014, 11 月)。由科學學習心理學取向探討科學教育與潛能開發：概念演化樹理論與實徵之簡介。論文發表於第一屆教育與潛能開發理論與實務研討會。花蓮縣：國立東華大學。(NSC 102-2511-S-259 -003 -MY3)
60. 楊祥旻、林靜雯*(2012, 12 月)。結合電子白板探討電腦模擬教學和實作教學對國小三年級學生於電學概念之影響。論文發表於中華民國第二十八屆科學教育學術研討會。台北市：國立台北教育大學。(NSC 99-2511-S-133-002-MY3)
61. 石紘聿、林靜雯*(2012, 12 月)。以教學實驗研究法探究互動式電子白板與動手實作對三年級不同電學成就學生之影響。論文發表於中華民國第二十八屆科學教育學術研討會。台北市：國立台北教育大學。(NSC 99-2511-S-133-002-MY3)
62. 林靜雯*、許寶珊、林錦鴻、吳榮倫(2012, 12 月)。科學新聞觀點對女性健康決策之影響—以更年期婦女是否採用荷爾蒙療法為例。論文發表於中華民國第二十八屆科學教育學術研討會。台北市：國立台北教育大學。
63. 林靜雯*(2012, 5 月)。概念演化樹之簡介及其於概念改變教學之應用。2012 年國小自然領域教學策略專業發展研討會。台北市：國立台北教育大學。(NSC 99-2511-S-133-002-MY3)
64. 鍾禎庭、林靜雯*(2012, 5 月)。社會性科學議題之網路搜尋對國小六年級學生科學認識觀及資訊評判標準之探討。2012 年國小自然領域教學策略專業發展研討會。台北市：國立台北教育大學。
65. 許文豪、林靜雯*(2012, 5 月)。以社會性科學議題之網路搜尋探討國小六年級學生立場改變之強弱與理由：以小學生使用手機為例。2012 年國小自然領域教學策略專業發展研討會。台北市：國立台北教育大學。
66. 徐永檀、林靜雯*(2012, 5 月)。補習班專家教師與生手教師學科教學知識之比較：以國中化學反應單元為例。2012 年國小自然領域教學策略專業發展研討會。台北市：國立台北教育大學。
67. 林怡瑾、林靜雯*(2011, 11 月)。五年級資優生與專家教師使用圖形化程式(NXT-G)之心智模式及建模歷程。第七屆台灣數位學習發展研討會。台北市：福華國際文教會館。(NSC 99-2511-S-133-002-MY3)
68. 許民陽、林靜雯*、林燕青(2011, 6 月)。小學自然領域教科書的百年演進-以電學為例。教科書百年演進國際學術研討會。台北市：國家教育研究院。

69. 張祝娟、林靜雯* (2011, 5月)。科學教科書建模歷程呈現及學生閱讀過程中實際建模歷程之比較-以國小電路主題為例。論文發表於2011中華民國物理教育學會年會暨成果發表會。台北市：台北市立教育大學。(NSC 99-2511-S-133-002-MY3)
70. 吳育倫、林靜雯* (2011, 12月)。結合答題信心診斷跨年級學生真正理解及另有概念之影響來源--以簡單暨串聯電路為例。論文發表於中華民國第二十七屆科學教育學術研討會。高雄市：國立中山大學。(NSC 99-2511-S-133-002-MY3)
71. 林燕青、林靜雯* (2011, 12月)。以電學單元之插圖運用窺小學自然領域教科書百年演進。論文發表於中華民國第二十七屆科學教育學術研討會。高雄市：國立中山大學。
72. 林靜雯*、林燕青、吳育倫 (2010, 12月)。動態表徵對六年級學生於簡單暨串聯電路之診斷測驗中判答、題意理解及答題信心之影響。論文發表於中華民國第二十六屆科學教育學術研討會。花蓮市：國立東華大學。(NSC 97-2628-S-678 -001-MY2, NSC 99-2511-S-133-002-MY3)
73. 吳育倫、林靜雯*、林燕青 (2010, 12月)。探討動態表徵對診斷學生簡單暨串聯電路心智模式暨另有概念之影響。論文發表於中華民國第二十六屆科學教育學術研討會。花蓮市：國立東華大學。(NSC 97-2628-S-678 -001-MY2)
74. 許寶珊、林靜雯*、林錦鴻、廖美惠 (2010, 12月)。科學新聞對非科學主修大學生之決策影響—以更年期婦女使用荷爾蒙補充療法為例。論文發表於中華民國第二十六屆科學教育學術研討會。花蓮市：國立東華大學。
75. 鄭兆珊、林靜雯* (2010)。我國與芬蘭國小階段教科書中電學教材之內容分析及教師意見調查。2010年物理教學及示範研討會。中壢市：國立中央大學。(NSC 97-2628-S-678 -001-MY2)
76. 林靜雯*、劉怡君 (2010)。不同表徵對診斷六年級學生簡單暨串聯電路心智模式的影響。2010年物理教學及示範研討會。中壢市：國立中央大學。(NSC 97-2628-S-678 -001-MY2)
77. 林靜雯*、林燕青 (2010)。學生為什麼改變了心智模式？以國中電學概念改變教學為例。論文發表於2010年物理教育學會年會暨學術研討會。台北市：國立台灣師範大學。(NSC 97-2628-S-678 -001-MY2)
78. 邱美虹*、周金城與林靜雯 (2010)。全國化學概念診斷計畫的成果與意涵。論文發表於科學素養、科學課程和評量研討會。台北市：國立台灣師範大學。
79. 吳育倫、林靜雯* (2009)。探討動態表徵結合即時回饋系統對診斷學生電流迷思概念的影響。論文發表於中華民國第二十五屆科學教育學術研討會。台北市：國立台灣師範大學。(NSC 97-2628-S-678 -001-MY2)
80. 林靜雯*、邱美虹 (2008)。以概念演化樹探究學生電學心智模式演化之歷程。論文發表於中華民國第二十四屆科學教育學術研討會。彰化市：國立彰化師範大學。
81. 葉盈君、林靜雯* (2008)。自然與生活科技教科書中生物學相關專有名詞譯名之探討。論文發表於中華民國第二十四屆科學教育學術研討會。彰化市：國立彰化師範大學。
82. 劉淑津、林靜雯* (2008)。自然與生活科技教科書中理化相關專有名詞譯名之探討。論文發表於中華民國第二十四屆科學教育學術研討會。彰化市：國立彰化師範大學。
83. 林靜雯、邱美虹* (2007)。從認知/方法論之向度初探高中學生模型及建模歷程之知識。論文發表於中華民國第二十三屆科學教育學術研討會。高雄：國立高雄師範大學。
84. 張志康、林靜雯與邱美虹* (2007)。中學生心智模式演變歷程之分析-以電路為例。論文發表於中華民國第二十三屆科學教育學術研討會。高雄：國立高雄師範大學。
85. 林靜雯* (2007)。以國中電學主題教科書之分析比較近五十年來科學教科書於不同編審制度下多元性之研究。論文發表於吳大猷先生百歲冥誕科學教育學術研討會。台北市：國立台灣師範大學。
86. 林靜雯*、邱美虹 (2006, 12月)。探究以學生心智模式為設計基礎之教-學序列對學生電學概念學習之影響。論文發表於中華民國第二十二屆科學教育學術研討會。台北市：

國立台灣師範大學。

87. 林靜雯* (2006)。由概念演化觀點探究不同教科書教-學序列對不同心智模式學生電學學習之影響。國立編譯館受獎論文研討會。台北市：國立編譯館。
88. 林靜雯*、邱美虹 (2000, 12 月)。多重類比教學對國小四年級學生電流心智模式的影響。論文發表於中華民國第十六屆科學教育學術研討會。台北市：國立台灣師範大學。
89. 邱美虹*、周金城、林靜雯 (2000, 12 月)。以述詞分析探究認知師徒制的教學成效。論文發表於中華民國第十六屆科學教育學術研討會。台北市：國立台灣師範大學。

四、技術報告：

簡茂發、李虎雄、江永明、朱玲玲、李秀玉、吳美麗、卓娟秀、林靜雯、唐書志、莊玉梅、曹博盛、曾文雄、陳文典、陳昭地、陳義勳、陳麗巧、黃長司、黃萬居、張武昌、張敏雪、蕭志明、鍾靜 (1999)。教育部八十六、八十七年度國民教育階段學生基本學習成就評量研究研究報告。台北市：國立台灣師範大學。

五、其他著作或專利：

林靜雯 (譯) (2003)。P. Thagard 著。概念和概念系統 (Conceptual Revolutions)。邱美虹等譯，概念革命 (pp. 14-43)。台北市：洪葉文化。

六、三年內之研究計畫：

起迄年月	研究計畫名稱	主持人/共同主持人	計畫經費	補助單位
2017.08-2018.07	科普活動：南花蓮 2018 全民科學週—金針山下科普教學宅急便	主持人	950,000	科技部
2016.08-2019.07	建模取向的探究在科學教育上的應用--建立建模能力架構以促進概念改變與建模取向探究的教與學(優秀年輕學者研究計畫)	主持人	3,805,000	科技部
2016.03-2016.07	普資源整合：科普列車---全民科學日科普活動數位化	共同主持人	1,500,000	科技部
2015.08.01-2016.07.31	科普活動：全民科學週 - 科學 FUN 花蓮，花蓮縣「全民科學週」與偏鄉公民科普推廣	共同主持人	960,000	科技部
2014.08-	東台灣國小學童科學學習提昇計畫：認知、動機與探究的取向(科學教育培龍計畫)	共同主持人	10,222,000	教育部與科技部合作計畫
2014.08-2016.07	探討學生心智模式之概念演化順序及相關影響因素(優秀年輕學者研究計畫)	主持人	1,700,000	科技部

2013.08~2016.07	以系統化方式建立模型與建模之線上教學與評量系統—探討科學課程 概念發展路徑與建模能力之研究--以網路化模型與建模系統協助教師科學建模教學與評量	主持人	2,181,000	科技部
2012.08~2012.12	科學傳播中的閱讀與理解—由眼動資訊探究媒體訊息架構與健康決策之關聯	主持人	349,200	國立東華大學
2010/8~2013/7	以研究與教學為基礎之科學概念研究—以學生電學心智模式演化樹為基礎之互動式評量暨教學環境	主持人	2,051,000	國科會
2008/8~2010/8	以研究與教學為基礎之跨國研究—以系統發育分類之概念演化觀點探討兒童電學心智模式之演化歷程與成因	主持人	2,134,000	國科會



■ 教學 (2008.8~2012.4)

七、三年內開授課程：

學年度	課程名稱(必/選)	學分數	選修人數
102	認知心理學與科學學習(碩博, 選)	3	14
	科學概念發展與分析(碩博, 選)	3	5
	科學教育研究方法論(博, 必)	3	4
	大五教育實習	1	6
	科學-技學-社會	2	5
	科學教育測驗與統計(碩博, 選)	3	5
103	國民小學自然與生活科技教材教法(師培, 選)	2	36
	教育研究法(碩專, 必)	1.5(3)	17
	科教論文寫作	3	5
	科學教育測驗與統計	3	12
	科學教育研究方法論	3	3
	大五教育實習	1	5
104	科學教育測驗與統計(碩博, 選)	3	8
	自然科學概論(師培, 選)	2	46
	教育學方法論(博, 必)	1(3)	18
	科學概念改變教學(碩博, 選)	3	10

	科學建模與演化分析(碩博, 選)	3	5
	大五教育實習	1	6
105	科學教育測驗與統計(碩博, 選)	3	9
	自然科學概論(師培, 選)	2	49
	教育革新專題研究(博, 必)	1(3)	19
	認知心理學與科學學習(碩博, 選)	3	11
	科學教育研究方法論(博, 必)	3	5
	大五教育實習	1	6

八、三年內指導研究生狀況：

學年度	碩士班(人)	博士班(人)	畢業人數	
			碩士	博士
104	6	4.5 (共同指導)	1	0
103	5	4.5 (共同指導)	0	0



■ 服務 (2008.8~2012.12)

九、校內校、院、系(所、科及中心)各級公共事務參與：

年月	校/院/系級	項目
2017.08-2018.07	系級	科學教育研究所召集人
2016.02-2018.07	院級	科學教育中心主任
2015.04.10-	系級	國際學生入學審查
2014.08-2018.07	系級	系教評委員會委員
201308-201407	系級	科學教育研究所召集人
201202-	系級	博士班資格考試召集人 (高等科學教育特論、科學教學與學習) 及委員 (科學史與科學哲學) 博士班資格考召集人 (研究方法 201509)
2012.08-2014.07	校級	衛生委員會委員
201208-	院級	課程委員會委員
201208-	系級	碩士班考試命題委員 碩士班甄試口試委員、書面審查 博士班甄試口試委員、書面審查 博士班考試資料審查、口試委員

十、專業學術服務工作項目：

年月	校內/校外	項目
2018.4	校外	花蓮縣第 58 屆中小學科學展覽審查委員
2018.3	校外	106 學年度探究課程設計競賽審查委員
2018.5	校外	2017 原住民文化科教獎審查委員
2018.4	校內	國立東華大學科學教育研究所 劉威志碩士論文計畫書口試委員
2018	校外	科技部計畫複審委員

2017.	校外	國立台北教育大學自然科學教育研究所王進賢、陳家琦、許麗楨、陳思妤 碩士論文口試 林金山 博士論文計畫書口試 國立東華大學科學教育研究所 利奕達、楊方是 碩士論文口試
2017.1-2017.12	校外	東亞科學教育學會電子報區域編輯
2017.2-2019.1	校外	科學教育學會出版委員會主任委員
2017.6/23-6/30	校外	Mentor in the NARST Abell institute
2017.7/815	校外	Professor in the EASE postdoctoral students' summer school
2017	校外	科技部新人計畫複審委員
2016.1.20	校外	國立台北市立大學地球環境與生物資源學系藍羚元計畫書口試
2016.1.4	校外	國立台北教育大學自然科學教育研究所陳俐俐計畫書口試
2015.11.	校外	國立台北教育大學自然科學教育研究所方慧娟計畫書口試
2015.06-	校外	教育創新國際學術研討會審查委員
2015/10.14	校內	華山論見研討會審查委員
2015.06-	校外	NARST 最佳博士論文獎審查委員
2015.09	校外	2015 Annual Conference of Taiwan Association for Educational Communication and Technology
2015.09	校外	NARST 研討會審查委員
2015.08-2017.07	校外	教育部國小師資培用聯盟自然與生活科技領域教學中心常務委員
2015.06-2017.06	校外	2014-2016 原住民華碩科教獎評審
2015.5	校外	新北市自然科教師甄試命題
2015.02-2016.01	校外	科學教育學會國際交流委員會主任委員
2015.03	校外	科技部計畫初審委員
2014.12.15	校外	大葉大學資訊管理系在職專班碩士論文口試 王怡雅等三位同學
2014.11.07、15	校外	花蓮縣扶輪社國中小網路小論文競賽初審、複審
2014.10.8	校外	科技部新人計畫複審委員
2014.08-2015.07	校內	系教評委員
2014.7.22	校內	國立東華大學教育研究所林曉筠同學碩士論文口試(健康類兒童讀物內容分析:1983-2013)
2014.7.18	校外	國立台北教育大學自然科學教育研究所陳韋銘資格考命題委員
2014.7.4	校外	國立台北教育大學自然科學教育研究所謝孟儒同學碩士論文口試(中國大陸中學教科書涵蓋中小學環境教育實施指南之內容分析)
2014.7.3	校內	國立東華大學科學教育研究所黃怡文同學碩士論文口試
2014.5-	校外	《臺灣化學教育》期刊專欄編輯
2014.5	校外	新北市教師甄試命題
2014.4	校外	Science education in Taiwan: Opportunities and challenges.一書章節(CH11) 審查
2013.11.12	校外	國立台北教育大學補助研究案審查
2013.10	校外	Science education in Taiwan: Opportunities and challenges.一書章節(CH2) 審查
2012~2013	校外	國科會科教處計畫初審委員

2010.3~2013.3	校外	期刊編輯委員 Journal of Research in Science Teaching (SSCI)
2010-2012	校外	期刊主編 科學教育研究與發展季刊
2012.02~2017.01	校外	第 25、26、27、28、29、30 屆科學教育學會理事
2010~	校外	慈濟醫院人體試驗計畫審查
2009~2014	校外	研討會服務 Program Committee Member International Conference of Computer Education 2014 Program Committee Member International Conference of Chemical Education 2010 International Advisory Committee Member NICE 2009 , NICE 2011 , NICE 2013
2009~	校外	研討會論文審查 International Conference of Computer Education 2014 NARST 2010、 ICCE 2010 ESERA 2009 (European Science Education Research Association)、 ESERA 2011 , ESERA 2017 EASE 2009, 2013 NICE 2007 、 NICE 2009 CSCSTE Conference (華人地區社會變遷與科學師資培育國際學術研討會、 科學教育與科學在教育之應用研討會 第二十四屆科學教育年會 、 第二十六屆科學教育年會 、 第二十八屆科學教育年會 、 第三十屆科學教育年會 、 第三十一屆科學教育年會 、 第三、四屆華山論見研討會 審查 2012 年國小自然領域教學策略專業發展研討會
2008~	校外	期刊論文審查 Journal of Research in Science Teaching , International Journal of Science and Mathematics Education (2013.10.30), Chemistry Education Research and Practice, European Physical Education Review, Nordic Studies in Science Education(2013.10.15), Science Education (2014.11.) 教育實踐與研究 (2014.4.15)、 科學教育學刊 (2015.06)、 教育科學研究期刊(原師大學報：教育類) 、 台東大學學報 (2013.11.12)、 科學教育研究與發展季刊 (2014.1.23)、中等教育、教育研究集刊(2014.11.14)、課程與教學季刊(2016.1.3)
2010.08-2011.07	校外	2010 年全國創意教學獎評審 新北市政府科學展覽評審 2011 第三屆原住民華碩科教獎評審 科學解釋取向探究教學教案初審及複審 (國小組)



■ 教學與研究獎勵 (2008.8~2012.2)

十一、教學與研究獎勵事蹟：

學年度	校內/校外	項目
105-107	校外	科技部優秀年輕學者研究計畫
105	校內	國立東華大學教育學院 105 學年度教學優良教師
103	校內	學生推薦優良導師典範
103-106	校內	國立東華大學補助大專校院獎勵特殊優秀人才研究優良
103-104	校外	科技部優秀年輕學者研究計畫
102	校內	學生推薦優良導師典範 系優良導師典範 院優良導師典範
101	校外	以 A cross-grade study of re-validating the evolutionary processes of students' cognitive characters in electric circuit 一文榮獲 2013 International Conference of Conference of East-Asian Association for Science Education Outstanding Paper Award!
100	校內	台北市立教育大學應用物理暨化學系 及 理學院 100 學年度優良教學教師
	校內	台北市立教育大學 100 學年度國科會特殊優秀人才獎勵
	校內	台北市立教育大學 100 學年度優質研究計畫獎勵
	校內	台北市立教育大學 100 學年度學術研究獎勵
	校內	台北市立教育大學重要社會議題教材設計獎勵：以 H1N1 新型流感之社會議題新聞提升學生通 識力、知識力、社會力
99	校外	4th Network for Inter-Asian Chemistry Educators Symposium Best Poster Award
	校內	台北市立教育大學 99 學年度學術研究獎勵 台北市立教育大學 99 學年度績優導師
98	校外	NARST (National Association of Research in Science Teaching) International Committee scholarship
	校內	台北市立教育大學 98 學年度學術研究獎勵
97	校外	國科會科教處 97 年度傑出學者養成計畫

以上資料屬實。填表人簽名：_____ (電子檔免填), 填表日期：2018 年 5 月 30 日。